|  |
| --- |
| Program wychowawczo -profilaktyczny |
|  |
|  |

**Zespół Szkół Ekonomicznych**

**RADOM 2017**

**w Radomiu**

**Definicja wychowania:**

**„Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.**

W konstruowaniu programu profilaktyczno-wychowawczego brali udział rodzice, rozpoznano ich oczekiwania, cele wychowawcze stawiane przez rodziców w procesie wychowawczym, zamierzenia i oczekiwania związane z przyszłością ich dziecka, oraz sprecyzowano oczekiwania w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania rozwoju. W celu poznania odpowiedzi na pytania dotyczące oczekiwań rodziców wykorzystano następujące metody: badania ankietowe, wywiad, badania fokusowe, rozmowy kierowane.

**Wyniki przeprowadzonej diagnozy**

Diagnoza prowadzona wśród rodziców miała na celu poznanie oczekiwań i zadań do realizacji procesu wychowawczego oraz skategoryzowanie systemu wartości. Badaniu zostało poddanych 180 rodziców/opiekunów prawnych. Ankietę przeprowadzono we wszystkich klasach pierwszych oraz w wybranej klasie drugiej i trzeciej.

Obszary badania oczekiwań rodziców dotyczyły następujących sfer :

* Sfera fizyczna – dziecko powinno mieć umiejętności w zakresie zdrowego stylu życia.
* Sfera emocjonalna – dziecko powinno charakteryzować się dojrzałością emocjonalną na miarę swoich możliwości, rozpoznawać i nazywać emocję, wdrażać się do konstruktywnego wyrażania emocji, radzić sobie w sytuacjach trudnych.
* Sfera intelektualna – dziecko powinno mieć wiedzę na temat otaczającego go świata, jego najbliższym otoczeniu, środowisku lokalnym, na miarę swoich możliwości. Wyposażone powinno zostać w umiejętności zdobywania wiedzy.
* Sfera społeczna – dziecko zostanie przysposobione do pełnienia ról społecznych.
* Sfera duchowa – dziecko powinno mieć wykształcony system wartości i znać zasady moralne.

Wyniki i analiza ankiet określona w poszczególnych punktach wykazała :

***Pyt. 1. Jakimi wartościami powinna kierować się szkoła w zakresie wychowania***

ofiarność 6% , altruizm 3%, patriotyzm 8%, szacunek dla tradycji 13%, współpraca 23% , solidarność 8,5%, budowanie relacji społecznych 18%, bezpieczeństwo 20%.

***Pyt. 2. Które z proponowanych umiejętności należy rozwijać w procesie edukacji***

* Poczucie tożsamości indywidualnej, narodowej, kulturowej, regionalnej
i etnicznej 13%,
* Poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób 28%
* Kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość 20%
* Ciekawość poznawcza w tym motywacja do nauki, wartość wiedzy 20%
* Postawa otwartości wobec świata i ludzi, aktywność w życiu społecznym i odpowiedzialność za zbiorowość 18%

***Pyt. 3 Realizowanie działalności wychowawczej Placówki w zakresie rodzice uszeregowali
w sposób następujący:***

* Poziom najwyższy (5) - Wspomaganie rozwoju ucznia
* Poziom wyższy (4) - Respektowanie norm społecznych
* Poziom średnio ważny (3) - Postawy obywatelskie, społeczne, patriotyczne
* Poziom ważny (2) - Czytelnictwo
* Poziom mało ważne (1) – Edukacja zdrowotna

***Pyt. 4 Wartości, które są istotne dla rodziców w procesie wychowawczym szkoły:***

* Wiara w Boga 6%
* Odpowiedzialność 15%
* Uczciwość 14%
* Praca 10%
* Szacunek 13%
* Przyjaźń 9%
* Miłość 5%
* Mądrość 8%
* Odwaga 7%
* Solidarność 8%
* Pokój 8%

***Pyt. 5 Wartości jakie powinna przekazywać rodzina?***

* rodzina daje podstawy do życia 11%
* przekazuje tradycje 10%
* zasady moralne, etyczne, religijne 13%
* daje zrozumienie i oparcie 12%
* poczucie że jest się kochanym i potrzebnym 12,5%
* pomoc w nauce i kształceniu 9%
* dobre wychowanie, maniery i kulturę 12%
* udział w decyzjach 8%
* wzajemną pomoc 12%

***Pyt. 6 Zjawiska, które stanowią największe zagrożenie:***

* patologie społeczne 23%
* wzrost przestępczości 21%
* nieprzestrzeganie praw człowieka 12%
* wyzysk 13%
* postawa konsumpcyjna 6%
* nienawiść, wrogość 25%

***Pyt. 7 Działalności w dziedzinie kultury, które powinny być realizowane w szkole:***

* Wyjścia do kina 22%
* Wyjścia do teatru 21%
* Wyjścia do muzeów i na wystawy 18%
* Udział w koncertach 10%
* Imprezy szkolne 18%
* Spotkania literackie 10%

***Pyt. 8 Jak szkoła może wspierać rodzica/opiekuna w wychowaniu szkoły:***

* Częstsze kontakty z wychowawcą, pedagogiem szkolnym 31%
* Organizacja dnia otwartego dla rodziców 22%
* Organizacja stałego dyżuru pedagoga, psychologa szkolnego 16%
* Organizacja zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami 30%

***Pyt. 9 Sprawy, w których rodzice powinni współdecydować:***

* Dysponowanie środkami finansowymi Rady Rodziców 19%
* Metody wychowawcze 24%
* Sposób sprawowania opieki nad młodzieżą 18%
* Wycieczki klasowe 22%
* Imprezy szkolne 17%

***Pyt. 10 Od wychowawcy klasy oczekuję:***

* Pomocy w sprawach szkolnych 27%
* Pomocy w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych 24%
* Dostrzegania niepokojących zmian w zachowaniu dziecka 29%
* Życzliwości i otwartości Dyrekcji i kadry pedagogicznej 20%

Analiza ankiety przeprowadzonej wśród rodziców znajduje odzwierciadlenie w założeniach podstawy programowej, która określa, że w procesie kształcenia szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowanie dla innych kultur i tradycji. Zadaniem szkoły jest zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

**Uświadomienie roli rodziny w realizacji zadań programu.**

Rodzina ma za zadanie uczestniczenie w diagnozie potrzeb dziecka w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, systematycznie współpracować z wychowawcą klasy
i innymi nauczycielami, brać udział w realizacji treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym - wspieranie działań inicjowanych w szkole, dbanie o dobro dziecka
i społeczności ZSE, korzystać z pomocy pedagoga, psychologa szkolnego i innych specjalistów, poszukiwać wsparcia w specjalistycznych placówkach.

**Sposób monitorowania i diagnozowania problemów:**

Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych zależy od zespołu ewaluacyjnego i specjalistów szkolnych. Diagnoza realizowane będzie w oparciu o metody:

* Obserwacja – szczególnie przydatna w gromadzeniu informacji na temat specyfiki działania jednostki, grupy.
* Wywiad – szczególnie przydatny w sytuacji gdy potrzebne jest pełne zrozumienie indywidualnych odczuć i doświadczeń osób badanych, a także gdy uzupełnienia wymagają dane zgromadzone w ankiecie czy kwestionariuszu.
* Metoda papier-ołówek – ankiety przydatnie gdy trzeba szybko zgromadzić wiele informacji od dużej grupy osób w sposób dla nich maksymalnie bezpieczny.
* Grupy fokusowe – zespoły powołane do głębokiej eksploracji określonego zagadnienia.
* Analiza przypadku – gdy potrzebne jest pełne zrozumienie odczuć, doświadczeń , zachowań konkretnej osoby.
* Analiza dokumentacji – gdy potrzebne są wielorakie informacje o środowisku, wykorzystywane są tutaj wszelkie dostępne dokumenty.

**Podstawy prawne**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art. 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.).
6. Prawo Oświatowe – Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Karta Nauczyciela.
9. Programy Narodowe i Krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

**Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

Wśród społeczności szkolnej ZSE w Radomiu można zauważyć skłonność do praktykowania niezdrowego stylu życia oraz biernego spędzania wolnego czasu. Młodzież wykazuje problemy z zachowaniem asertywnym w sytuacjach kryzysowych. Odzwierciedla się to między innymi w zachowaniu z tendencją do uległości np. wobec rówieśników, biernością i niechęcią do podejmowania wysiłku zarówno umysłowego jak i fizycznego,
w specyficznym wyrażaniu złości i byciu agresywnym bez umiejętności właściwej oceny sytuacji i potencjalnych konsekwencji swych czynów. Młodzi ludzie również coraz częściej sięgają po używki typu alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki i dopalacze, rekompensując sobie w ten sposób istniejące deficyty w zakresie elementarnych potrzeb m.in. bezpieczeństwa, miłości, szacunku, przynależności. Dostrzec można również tendencję spadkową względem potrzeby dbałości o higienę osobistą młodych ludzi. Często nie znają oni form wypoczynku czynnego i nie korzystają z kulturalnych form spędzania czasu wolnego. Zawarte w programie treści mają na celu wskazanie uczniom istotnych dla zdrowia i życia wartości, form i sposobów radzenia sobie np. w sytuacji trudnej, konfliktowej
z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej.

**Wartości uznawane przez społeczność szkolną.**

1. **Wartości, na których opieramy wychowanie.**
* Uczciwość, wytrwałość, rzetelna praca i przedsiębiorczość prowadzące do

konstruowania koncepcji swojego życia.

* Odpowiedzialność za społeczność uczniowską, aktywność społeczną.
* Samodzielność, samodyscyplinę, odpowiedzialność za swoje działania

i podejmowane decyzje.

* Dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na dobro, prawdę i piękno.
* Tolerancję wobec innych, wrażliwość i uczynność.
* Patriotyzm we wszystkich jego odmianach.
* Szacunek dla dziedzictwa kulturowego, kultura słowa.
1. **Zadania wychowawcze szkoły realizowane są poprzez:**
* Indywidualizowanie procesu wychowania każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych, jego rozwoju społeczno – emocjonalnego, a także sytuacji rodzinnej.
* Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności potrzebne do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, miejscu pracy, środowisku lokalnym i różnych aspektach życia społecznego.
* Prowadzenie współpracy z instytucjami i środowiskiem wspierającym prawidłowy rozwój społeczny.
* Wspieranie rodziców poprzez indywidulane rozmowy, zebrania pedagogizujące, wspieranie Rady Rodziców.
* Wszechstronny rozwój osobowy ucznia – adekwatny do jego możliwości psycho - fizycznych.
* Kształcenie umiejętność właściwego komunikowania się.
* Uczenie poznawania siebie i innych.
* Kształcenie wzajemnego szacunku i tolerancji.
* Uczenie współdziałania i współodpowiedzialności – wdrażanie do pełnienia ról społecznych.
* Rozwijanie dociekliwości poznawczej i twórczej ekspresji.
* Wspieranie odkrywania własnych możliwości i poszukiwania własnego miejsca
w świecie.
* Rozbudzanie wrażliwości i szacunku wobec środowiska naturalnego.
* Kształcenie umiejętności dokonywania wyborów i pokonywania trudności.
* Przygotowanie do trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia, adoptowanie do warunków pracy i mobilności zawodowej.
1. **Kierunki oddziaływań wychowawczych jakie zostały nakreślone to:**
* spójność oddziaływań wychowawczych: szkoła, dom, grupy wychowawcze;
* integracja społeczności szkolnej: wyrażanie siebie w sytuacjach społecznych;
* umacnianie poczucia własnej wartości;
* rozwój i samodzielność.

**Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Ekonomicznych**

Właściwie wychowany i kształcony uczeń naszej szkoły winien być wrażliwy na potrzeby innych, zdolny do kontroli własnych uczuć, powinien dbać o własny rozwój intelektualny i być przygotowanym do współpracy w grupie.

Powinny go cechować:

1. Kultura osobista - zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka wyrażone przez właściwą postawę i schludny właściwy dla szkoły strój, dbałość
o estetykę pomieszczeń (klas, pracowni, sali gimnastycznej, siłowni, szatni, korytarzy, ubikacji).
2. Życzliwość i pozytywne nastawienie wobec innych - kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły.
3. Odpowiedzialność za działanie swoje i drugiego człowieka.
4. Odpowiedzialność za własne zdrowie.
5. Wrażliwość na krzywdę innych.
6. Dążenie do budowania więzi międzypokoleniowej.
7. Tolerancja i szacunek dla ludzi o innych poglądach np. religijnych, odmiennym światopoglądzie, wobec przedstawicieli innych ras i narodów.
8. Poznanie kultury regionu-znajomość okolicy, zabytków kultury, udział w imprezach kulturalno-oświatowych, konkursach wiedzy o regionie.
9. Przygotowanie do odpowiedzialności za losy kraju przez szacunek dla nauki i pracy, uczciwość, rzetelność i aktywność społeczną.
10. Poszanowanie przyrody, odkrywanie jej piękna, umiejętność zdrowego spędzania wolnego czasu, odpoczynku w zgodzie z naturą.
11. Umiejętność samodzielnego myślenia, kształtowanie jasnego i pełnego światopoglądu, szacunek dla prawdy, postępowanie moralne zgodne
z własnym sumieniem, dbanie o wysoki poziom wiedzy i umiejętności zgodny
z własnymi możliwościami i zdolnościami.
12. Odpowiedzialność za pielęgnowanie dziedzictwa narodowego, znajomość tradycji szkolnych i szacunek dla sztandaru szkoły, ogólna znajomość historii szkoły.
13. Umiejętność mediacji, pertraktacji jako formy rozwiązywania konfliktów międzyludzkich a także społecznych.
14. Świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień.

**Cele ogólne programu**

1. Zadaniem Zespołu szkół Ekonomicznych w Radomiu jest zapewnienie uczniom takiego poziomu przygotowania ogólnego i społecznego, aby byli zdolni do samodzielnej egzystencji w rodzinie, środowisku i społeczeństwie, w którym przyjdzie im żyć jako osobom dorosłym. Szkoła pozostawia wychowankowi pełną swobodę wyborów politycznych i zawodowych.
2. Umożliwienie uczniom ZSE w ramach kształcenia zawodowego zdobycia wiedzy teoretyczno-praktycznej.
3. Najważniejszym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i udział w zajęciach szkolnych, tj. obowiązkowych zajęciach lekcyjnych i różnych formach pracy pozalekcyjnej. Stąd też jest konieczne stworzenie takiego środowiska wychowawczego, w którym uczeń będzie mógł się rozwijać wszechstronnie (duchowo, intelektualnie, emocjonalnie
i fizycznie) w oparciu o wartości uniwersalne, chrześcijańskie i patriotyczne.

**Główne cele
programu wychowawczo-profilaktycznego**

**WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA**

Każdy członek społeczności szkolnej od dyrektora i nauczyciela poprzez uczniów i ich rodziców, po pozostałych pracowników szkoły, jest człowiekiem wolnym, osobą, która świadomie wybrała tę społeczność na miejsce swej nauki czy pracy zawodowej, by ją wspólnie tworzyć i kształtować.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej odpowiadają za dokonywane wybory, ponoszą konsekwencje swego działania. Również pracownicy szkoły są wychowawcami, wychowują swoim przykładem i zachowaniem. Szczególnie ważna jest oczywiście rola wychowawców
i nauczycieli. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb
i możliwości. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia :

* **Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach,** prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* **Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych**;
* **Praca w zespole i społeczna aktywność;**
* **Aktywny udział w życiu kulturalnym** szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**WSPOMAGANIE ROZWOJU I KSZTAŁTOWANIA SYSTEMU WARTOŚCI**

* **Wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
* **Wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
* **Formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* **Rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność
i przedsiębiorczość;
* **Rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki;**
* Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**;
* **Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
* **Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności
w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość**;
* **Ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności;

**KSZTAŁTOWANIE POSTAWA OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH**

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii
i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę
o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

**KSZTAŁTOWANE SĄ WŁAŚCIWE POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE**

**Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim:**

W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

**Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:**

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje miedzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia
w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły
i placówki oraz rodziców. W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące cała społeczność szkoły.

**Cele szczegółowe
programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Wszystkie działania szkolnej społeczności mają na celu wszechstronną pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, duchowej
i fizycznej.
2. Wdrażanie dbałości o zdrowie.
3. Kształtowanie nawyków higienicznych i właściwego odżywiania.
4. Rozwijanie zainteresowań szkołą i środowiskiem lokalnym.
5. Rozwijanie zainteresowań kulturalnych i estetycznych.
6. Aktywizowanie rodziców do udziału w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
7. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie problematyki wychowawczej.
8. Stawianie przez szkołę na rozwój społeczny.
9. Zaangażowania uczniów w różne formy spędzania wolnego czasu i nauki.
10. Diagnoza zjawiska i zapobieganie agresji wśród młodzieży.
11. Kształtowania u uczniów nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i osób drugich
w różnych sytuacjach życiowych.
12. Wyposażenia uczniów w wiedzę dotyczącą uzyskania pomocy w sytuacjach przemocy.
13. Umiejętność ochrony przed sprawcą przemocy.
14. Kształtowania u uczniów umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami
i sytuacjami.
15. Nabywanie właściwych umiejętności i kompetencji społecznych oraz kształtowanie kultury osobistej w życiu codziennym u uczniów.
16. Wdrażanie uczniów do samodzielności w codziennym życiu i podejmowanie inicjatywy w zakresie planowania własnego życia.
17. Nabywania i rozwijania kompetencji uczniów w zakresie umiejętności asertywnego zachowania się.
18. Podnoszenia frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
19. Motywowania i wdrażania uczniów do podejmowania wysiłku w zakresie nauki.
20. Ograniczenia niepowodzeń szkolnych, jak również w zakresie funkcjonowania ucznia w zespole klasowym i szeroko pojętym środowisku społecznym.
21. Uświadomienie i eliminowanie zagrożeń, jakie niosą uzależnienia:
* nikotyna
* alkohol
* środki odurzające
* środki farmaceutyczne
* dopalacze
* narkotyki
* i inne
1. Uświadomienie i eliminowanie zagrożeń wynikających z zachowań aspołecznych, m.in. prostytucji, podejmowania ryzykownych zachowań seksualnych.
2. Przestrzeganie o skutkach przepływu informacji osobistych (m.in. Internet, komórki, portale społecznościowe).

**Procedury osiągania celów**

1. Spotkania z rodzicami o charakterze edukacyjno - informacyjnym.
2. Zebrania Zespołu Wychowawczego.
3. Zajęcia profilaktyczno - edukacyjne z uczniami w formie zajęć warsztatowych.
4. Zajęcia alternatywne.
5. Zajęcia integracyjne z uczniami.
6. Warsztaty dla nauczycieli.
7. Spotkania z przedstawicielami służb porządkowych: policji, straży miejskiej, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem, i innymi specjalistami.

**Zajęcia warsztatowe** - przebiegać będą w zespołach klasowych w ramach godzin wychowawczych w formie zajęć bibliotecznych, zajęć na godzinie z wychowawcą. Zajęcia będą dostosowane do aktualnych potrzeb danej grupy. Zagadnienia poruszane w ramach odbywanych zajęć dotyczyć będą różnych sfer rozwoju uczniów Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu.

**Zajęcia alternatywne** – umożliwiać będą młodzieży zaspakajanie potrzeb oraz uzyskiwanie osiągnięć w działalności m.in. sportowej, turystycznej, kulturalnej, pracy charytatywnej.

**Zajęcia integracyjne** - przebiegać będą w zespołach klasowych w ramach godziny wychowawczej w formie zajęć warsztatowych. Celem będzie zintegrowanie zespołu, lepsze poznanie siebie i swoich zalet, autoprezentacja, stworzenie klimatu w grupie, budowanie zaufania i relacji koleżeńskich w danym zespole klasowym.

**Spotkania z rodzicami** - będą miały na celu uświadomienie rodzicom i opiekunom prawnym przyczyn i skutków istniejących zagrożeń dla młodego człowieka oraz wskazanie możliwości i różnych form pomocy w sytuacji zaistnienia danego problemu. Podejmowane wraz
z rodzicami i opiekunami prawnymi decyzje mają zmierzać ku ujednoliceniu oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych wobec ucznia Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu.

**Formy zajęć:**

* Praca zespołowa.
* Praca zespołowa przy współudziale reprezentanta danej instytucji ( np. Policji, Straży Miejskiej, Kuratora, itp.).
* Praca indywidualna.

**Działania skierowane do uczniów**

**Informacyjne:**

1. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożeń:
	* spotkania z pedagogiem
	* spotkania z psychologiem szkolnym
	* pielęgniarką
	* godziny wychowawcze
	* zajęcia wychowania do życia w rodzinie
2. Spotkania informacyjne z przedstawicielami służb porządkowych: Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej.
3. Zapoznanie uczniów z systemem pomocy oferowanej przez szkołę: psycholog, pedagog, pielęgniarka.
4. Zapoznanie z pracownikami Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu;
5. Zapoznanie z głównymi dokumentami regulującymi pracę Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu.

**Edukacyjne:**

1. Zajęcia integracyjne.
2. Zajęcia dotyczące zachowań agresywnych i nabywania umiejętności radzenia sobie
z różnego rodzaju formami przemocy.
3. Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem.
4. Ćwiczenia w nabywaniu umiejętności właściwego korzystania z różnych dostępnych źródeł informacji, ze szczególnym uwzględnieniem udostępniania
i rozpowszechniania danych wrażliwych, w tym wykorzystywania wizerunku swojego lub innej osoby za pośrednictwem Internetu, komórek i portali społecznościowych.
5. Uwzględnianie w pracy z młodzieżą, różnych treści wynikających z programów profilaktycznych, realizowanych w ramach różnego typu zajęć organizowanych w szkole.

**Alternatywne:**

1. Wypracowanie u uczniów zachowań akceptowanych społecznie.
2. Integracja społeczności szkolnej w ramach współpracy z Samorządem Ogólnoszkolnym, organizacji imprez i akademii okolicznościowych.
3. Aktywizowanie uczniów w przedsięwzięcia w środowisku lokalnym: akcje i koncerty charytatywne, zbiórka żywności w ramach „Szlachetnej Paczki”, wolontariat, turnieje
i zawody sportowe, olimpiady, konkursy i inne.
4. Zajęcia o charakterze kulturalnym i krajoznawczym m.in.: wyjścia do kina, teatru, koncerty, imprezy muzealne, wycieczki, rajdy.
5. Zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań.

**Interwencyjne:**

1. Wyodrębnienie grup podwyższonego ryzyka u uczniów:
	* nie realizujących obowiązku nauki,
	* wykazujących się wysoką absencją na zajęciach szkolnych,
	* mających niepowodzenia szkolne,
	* wchodzących w konflikt z prawem,
	* objętych nadzorem kuratora sądowego,
	* przejawiających zachowania agresywne na terenie szkoły,
	* mających trudności w nawiązywaniu prawidłowych kontaktów międzyludzkich,
	* wyobcowanych.
2. Konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju akty przemocy
i agresji oraz nieprawidłowości w funkcjonowaniu uczniów na terenie szkoły.
3. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów wykazujących trudności
w zakresie opanowania materiału.

**Działania skierowane do rodziców**

**Informacyjne:**

1. Organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców.
2. Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej, sukcesach i problemach dziecka.
3. Zapoznanie z głównymi dokumentami, regulującymi pracę w Zespole Szkół Ekonomicznych w Radomiu oraz informowanie o zmianach w dokumentach.
4. Informowanie o prawach i obowiązkach rodzica.

**Edukacyjne:**

1. Pedagogizacja rodziców - szkolenia, warsztaty, pogadanki z udziałem zaproszonych gości, pedagoga, psychologa, wychowawców klas.
2. Zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodzinę.

**Alternatywne:**

1. Rozmowy indywidualne z rodzicami.
2. Umożliwienie rodzicom współdecydowania o sprawach Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu przez uczestnictwo w:
	* Radzie Klasowej Rodziców,
	* Radzie Rodziców,
	* współpracę z wychowawcą klasy,
	* aktywną organizację przedsięwzięć realizowanych na terenie szkoły,
* udział rodziców w ważnych wydarzeniach odbywających się na terenie szkoły

.

**Interwencyjne:**

1. Podjęcie działań interwencyjnych w przypadku zaistnienia sytuacji zagrażającej prawidłowemu rozwojowi ucznia w środowisku rodzinnym.
2. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo - wychowawczych m.in. Sąd, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Policja, Miejski i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej.

**Działania skierowane do nauczycieli**

**Informacyjne**

1. Informowanie na bieżąco o zaistniałych sytuacjach wychowawczych na terenie Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu poprzez organizację:
	* Zespołów Wychowawczych;
	* Posiedzeń rad pedagogicznych;
	* Indywidualne konsultacje z:
* innymi nauczycielami
* pedagogiem
* psychologiem
* dyrekcją
* pielęgniarką
* rodzicami
* prawnymi opiekunami
* uczniami
* kuratorami
* pracownikami socjalnymi
1. Zapoznanie z systemem pomocy oferowanej przez Zespół Szkół Ekonomicznych
w Radomiu i instytucje, z którymi współpracuje w zakresie różnego typu oddziaływań o charakterze wychowawczo - opiekuńczo - profilaktycznym.
2. Uzupełnianie katalogu bibliotecznego.
3. Publikacje książkowe, opracowania, czasopisma.
4. Materiały audiowizualne o charakterze edukacyjno- wychowawczo profilaktycznym.

**Edukacyjne:**

1. Organizowanie dla nauczycieli szkoleń, warsztatów prowadzonych przez specjalistów z różnych dziedzin.
2. Stałe doskonalenie swoich umiejętności wychowawczych
i pedagogicznych oraz poszerzanie wiedzy z zakresu profilaktyki.

**Alternatywne:**

1. Współpraca nauczyciela z dyrektorem, wicedyrektorem szkoły, kierownikiem praktyk, pozostałymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi pracownikami szkoły oraz instytucjami pozaszkolnymi.
2. Wsparcie nauczyciela, łagodzenie napięć, pomoc w rozwiązywaniu problemów.
3. Ewaluacja i ocena podjętych działań i przedsięwzięć.

**Interwencyjne:**

1. Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
2. Prowadzenie w ramach WDN szkoleń dla nauczycieli dotyczących problematyki profilaktyki szkolnej, sytuacji trudnych wychowawczo.

**Osoby zaangażowane w realizacje założeń programu:**

1. Dyrekcja Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu;
2. Wychowawcy klas;
3. Psycholog i Pedagog szkolny;
4. Nauczyciele;
5. Pielęgniarka;
6. Rodzice oraz opiekunowie prawni;
7. Zaproszone do współpracy instytucje i specjaliści.

**Ustalenie planu działań wychowawczo – profilaktycznych**

**na poziomie klasowym**

**Ramowy plan pracy wychowawczej**

|  |
| --- |
| **KLASA I** |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły.
* Organizacja samorządu klasowego.
* Organizacja pomocy koleżeńskiej.
 | Zapoznanie ze Statutem, regulaminami obowiązującymi w ZSE.Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie ZSE.Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom. Udział młodzieży w organizowaniu promocji szkoły. |
| Integracja społeczności klasowej | * Wzajemne poznanie się uczniów.
* Kształtowanie poczucia więzi klasowej.
* Kształtowanie właściwych postaw wobec kolegów w klasie.
 | Zajęcia integracyjne w klasie. Wycieczka integracyjna do Lublina. Uroczystości klasowe: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki.Udział w imprezach oraz akademiach organizowanych przez szkołę.  |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
* Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.
* Kształtowanie świadomości historycznej.
 | Uroczyste apele szkolne z okazji świątnarodowych i ważnych wydarzeń. Słuchowiska historyczne , filmy. Ślubowanie klas pierwszych. Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego. |
| Przygotowanie do życia w społeczeństwie, oraz doradztwo zawodowe | * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej.
* Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa.
* Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: osiąganie coraz lepszych wyników w nauce, udział w konkursach.
* Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego sukcesu.
* Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie.
* Doskonalenie komunikacji w klasie i szkole oraz w domu rodzinnym.
* Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych.
* Planowanie własnego rozwoju zawodowego.
 | Godziny wychowawcze. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową.
* Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu .
* Kształtowanie kultury osobistej.
 | Wyjście do kina, teatru na wystawy. Udział w programie „Akademia filmowa”Stała kontrola kultury słowa. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska.
 | Wyjścia do muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.  |
| Edukacja prozdrowotna | * Zachęcanie do uprawiania sportu.
* Rozwój turystyki szkolnej.
* Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów.
* Walka z nałogami.
* Gospodarowanie czasem, higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna.
 | Udział w imprezie „Pierwszy Dzień Wiosny – Wybory Miss i Mistera ZSE”, wycieczki, rajdy szkolne. Udział w zajęciach sportowych: siatkówka, fitness, piłka nożna.Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych. Propagowanie zdrowego trybu życia bez używek. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach.
* Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego.
 | Wywiadówki,działania interwencyjne,kontakty telefoniczne,aktywizacja rodziców do współpracy |
| Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy | * Nasza prywatność a wirtualny świat.
* Wyśmiewanie w sieci- kpina, złośliwość.
 | Pogadanki na godzinach wychowawczych. |
| Doradztwo zawodowe | * „Moje zdolności, ważne na drodze do kariery – dlaczego?”
* Analiza swoich mocnych i słabych stron.
* Moje wartości i cele życiowe.
* „Kariera zawodowa” co to dla mnie znaczy?
* Proces podejmowania decyzji oraz identyfikacja trudności w budowaniu „kariery zawodowej”.
* Sztuka rozwiązywania problemów i radzenie sobie ze stresem.
* Znaczenie komunikacji interpersonalnej w kształtowaniu postaw i aktywności zawodowych.
 | Rozmowy na godzinach wychowawczych. |

|  |
| --- |
| **KLASA II** |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów ZSE.
* Organizacja samorządu klasowego.
* Organizacja pomocy koleżeńskiej.
 | Zapoznanie ze Statutem, regulaminami obowiązującymi w ZSE.Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły.Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom. |
| Profilaktyka zagrożeń i uzależnień | * Zmniejszenie skali zachowań patologicznych wśród młodzieży i zapobieganie im: przemoc psychiczna, fizyczna, uzależnienia.
* Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych: dopalacze oraz narkotyki.
* Dostarczenie wiedzy o przyczynach i skutkach uzależnień od alkoholu, nikotyny, dopalaczy.
 | Prowadzenie programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej i profilaktyki zagrożeń:* „Stres pod kontrolą”
* „Zdrowe piersi są ok.”
* ”Wybierz życie pierwszy krok”
* „Ars, czyli jak dbać o miłość”
* „ Światowy Dzień Bez Tytoniu"
* „Światowy Dzień Walki z AIDS",

Spotkania ze specjalistami, Policją, organizacja spektakli profilaktycznych, pedagogizacja rodziców, omawianie problemów na lekcjach wychowawczych. |
| Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy | * Nasza prywatność a wirtualny świat.
* Wyśmiewanie w sieci- kpina, złośliwość.
 | Pogadanki na godzinach wychowawczych. |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
* Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.
* Kształtowanie świadomości historycznej.
 | Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń,słuchowiska historyczne , filmy.Opieka nad sztandarem szkoły.Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego; Kolędowanie w Domu Opieki Społecznej "Nad Potokiem". |
| Przygotowanie do życia w społeczeństwie, oraz doradztwo zawodowe | * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej.
* Uświadomienie potrzeby uczuć wyższych własnych i innych ludzi.
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny.
* Przekazywanie wiedzy o następstwach zbyt wczesnej aktywności seksualnej.
* Rozwijanie akceptacji wieku dojrzewania i rozwoju oraz problemy z tym związane.
* Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa.
* Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: udział w konkursach.
* Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego wizerunku.
* Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie.
* Diagnoza preferencji zawodowych, pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego.
 | Godziny wychowawcze. |
| Relacje międzyludzkie | * Kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji.
* Doskonalenie komunikacji w klasie i szkole oraz w domu rodzinnym.
* Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych.
 | Godziny wychowawcze. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową.
* Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu.
* Kształtowanie kultury osobistej.
 | wyjścia do teatru, kina, na wystawy, udział w „Akademii Filmowej”, stała kontrola kultury słowa. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska.
 | Wyjścia do muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna | * Zachęcanie do uprawiania sportu
* Rozwój turystyki szkolnej.
* Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów.
* Poznanie zasad zdrowego odżywiania się,
* Dbanie o higienę osobistą i własny wizerunek.
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy.
 | Pogadanki tematyczne,Rajdy i wycieczki szkolne.Udział w zajęciach sportowych.Udział w imprezie „Pierwszy Dzień Wiosny – Wybory Miss i Mistera ZSE”. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach.
* Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego.
* Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych.
 | Wywiadówki,działania interwencyjne,kontakty telefoniczne,aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |
| Doradztwo zawodowe | 1. Samoocena jako podstawa umiejętności rozpoznawania własnych atutówi ograniczeń.
2. Moje plany edukacyjno – zawodowe.
3. Co to znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym?
4. Odkrywanie i rozwijanie aktywnych postaw wobec nauki oraz przyszłej pracy zawodowej.
5. Relacje międzyludzkie w miejscu nauki i pracy.
6. Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiąganie celów zawodowych.
7. Organizacja pracy i zarządzanie swoim czasem.
8. Rola aktywności zawodowej w życiu człowieka.
 | Rozmowy na godzinach wychowawczych. |

|  |
| --- |
| **KLASA III** |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkoły.
* Organizacja samorządu klasowego.
* Organizacja pomocy koleżeńskiej.
 | Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę ZSE.Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły.Wybory samorządu klasowego. Wybór komitetu studniówkowego. Pomoc słabszym kolegom. |
| Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy | * Nasza prywatność a wirtualny świat.
* Wyśmiewanie w sieci- kpina, złośliwość.
 |  |
| Relacje międzyludzkie | * Wykreowanie wzorców dotyczących prawidłowych relacji w rodzinie.
* Uświadomienie potrzeby uczuć wyższych własnych i innych ludzi, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czyny i słowa; miłość i przyjaźń to wielkie słowa wymagające świadomego ich używania.
* Kształtowanie prawidłowych relacji przyjacielskich i koleżeńskich, stworzenie atmosfery na zasadach koleżeństwa, życzliwości, współpracy, wzajemnej pomocy.
* Kształtowanie świadomego korzystania z portali internetowych.
* Kształtowanie prawidłowych relacjiw grupie rówieśniczej.
* Wychowywanie w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom.
* Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka,
* Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, chorych,
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.
*
* Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych.
* Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i krzywdy „braci mniejszych", wdrażanie do odpowiedzialnych i ludzkich zachowań wobec zwierząt
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętne korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.
 | Rozmowy, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze,współpraca z nauczycielami i katechetami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, wykorzystanie literatury i filmów jako źródeł do pedagogizacji,analizowanie sytuacji problemowych związanych z dorastaniem.Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego; Współpraca z Domem Opieki Społecznej "Nad Potokiem". |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
* Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.
* Kształtowanie świadomości historycznej.
 | Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym,słuchowiska historyczne , filmy.Przygotowanie akademii „Pożegnanie maturzystów”. |
| Przygotowanie do życia w społeczeństwie, oraz doradztwo zawodowe | * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej.
* Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego sukcesu.
* Kształtowanie postaw obywatelskich, aktywny udział w życiu społecznym, wypełnianie obowiązków obywatelskich propagowanie udziału w wyborach.
* Doskonalenie komunikacji w klasie i szkole oraz w domu rodzinnym.
* Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych.
* Uświadamianie odpowiedzialności prawnej za rodziców.
* Przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji zawodowych.
 | Godziny wychowawcze. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową.
* Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu.
* Kształtowanie kultury osobistej.
 | Wyjścia do teatru, kina, na wystawy, stała kontrola kultury słowa. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska
 | Wyjścia do muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna. | * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów.
* Walka z nałogami.
* Gospodarowanie czasem , higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna.
 | Pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach.
* Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego.
* Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych.
 | Wywiadówki,działania interwencyjne,kontakty telefoniczne,aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |
| Doradztwo zawodowe | 1. Mój rozwój zawodowy - tworzenie ścieżki kariery zawodowej.
2. Droga zawodowa i edukacyjna po skończeniu szkoły ponadgimnazjalnej.
3. Oferta edukacyjna dla absolwenta szkoły.
4. Charakterystyka programów i propozycji rynku pracy.
5. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe – jakie mają znaczenie?
6. Mobilność zawodowa jako zjawisko cywilizacyjne.
 | Rozmowy na godzinach wychowawczych. |

|  |
| --- |
| **KLASA IV** |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkoły.
* Organizacja samorządu klasowego.
* Organizacja pomocy koleżeńskiej.
 | Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę ZSE.Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły.Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom. |
| Walka z uzależnieniem i uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych. | * Co to znaczy być uzależnionym? – droga do uzależnienia.
* Suplementy diety a dopalacze.
* Debata klasowa o napojach energetyzujących.
* Człowiek twórczy a używki.
* Życie z nałogiem – role rodzinne.
* Bliżej siebie- dalej od dopalaczy.
 | Pogadanki na godzinach wychowawczych, wyjścia klasowe na edukacyjne spektakle, rozmowy ze specjalistami. |
| Relacje międzyludzkie | * Narzeczeństwo – czas poznawania się.
* Miłość i odpowiedzialność.
* Ochrona życia poczętego.
* Jaka powinna być szczęśliwa rodzina?
* Model współczesnej rodziny i Polaka.
* Co reguluje życie społeczne? - normy moralne i prawne.
* Altruizm, jako gotowość do pomocy potrzebującym.
* Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
* Kształtowanie świadomego korzystania z portali internetowych.
* Kształtowanie prawidłowych relacjiw grupie rówieśniczej.
* Wychowywanie w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom.
* Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka,
* Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, chorych,
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.
*
* Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych.
* Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i krzywdy „braci mniejszych", wdrażanie do odpowiedzialnych i ludzkich zachowań wobec zwierząt
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętne korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.
 | Rozmowy, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze,współpraca z nauczycielami i katechetami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, wykorzystanie literatury i filmów jako źródeł do pedagogizacji,analizowanie sytuacji problemowych związanych z wkraczaniem w dorosłe życie. |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
* Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.
* Kształtowanie świadomości historycznej.
 | Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym,słuchowiska historyczne , filmy.Udział w akademii „Pożegnanie maturzystów”.Przekazanie sztandaru szkoły w ręce młodszych klas. |
| Przygotowanie do życia w społeczeństwie, oraz doradztwo zawodowe | * Lokalny i krajowy rynek pracy.
* Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę.
* Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów.
* Drogi i możliwości poszukiwania pracy.
* Zawody przyszłości.
* Jak zostać przedsiębiorcą– mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy.
* System poradnictwa zawodowego i konieczności kształcenia ustawicznego.
 | Godziny wychowawcze.Spotkania w ramach działalności SZOK.Wyjścia na Targi Pracy. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową.
* Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu.
* Kształtowanie kultury osobistej.
 | Wyjścia do teatru, kina, na wystawy, stała kontrola kultury słowa. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska
 | Wyjścia do muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna. | * Anoreksja – choroba duszy i ciała.
* Zasady prawidłowego odżywiania się.
* Wiem, co jem- etykieta konsumencka.
* Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem
* Rekreacja na co dzień.
 | Pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze. |
| Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy | * Nasza prywatność a wirtualny świat.
* Wyśmiewanie w sieci- kpina, złośliwość.
* Nie tylko alkohol. Czy można uzależnić się od nowoczesnych technologii?
 | Pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach.
* Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego.
* Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych.
 | Wywiadówki,działania interwencyjne,kontakty telefoniczne,aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |

**Oczekiwane efekty**

W wyniku podjęcia jednolitego i spójnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego przewidywane są następujące efekty:

Uczeń:

* Dostrzega i potrafi prawidłowo ocenić wpływ innych osób na kształtowanie własnej osobowości i drogi życiowej.
* Rozumie wagę wyznaczonych celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
* Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki, wywiązuje się z obowiązków wobec szkoły, rodziny, najbliższego otoczenia i państwa.
* Zna i rozumie zgubny wpływ nałogów, nie stosuje środków psychoaktywnych.
* Umie sobie radzić z własną i cudzą agresją w sposób społecznie akceptowany.
* Rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka, chce w przyszłości stworzyć prawidłowo funkcjonującą rodzinę.
* Wspólnie z nauczycielami i rówieśnikami próbuje rozwiązywać problemy wychowawcze, z którymi się spotyka.
* Zna najważniejsze instytucje udzielające pomocy dzieciom, osobom dorosłym
i rodzinom.
* Jest odpowiedzialny w stosunku do powierzonych zadań i osób, z którymi współpracuje.
* Potrafi zachowywać się godnie i kulturalnie w miejscach publicznych.
* Umie aktywnie i w sposób społecznie akceptowany wypoczywać, dba
o zdrowy styl życia.
* Buduje własna hierarchię wartości w oparciu o ogólnie akceptowane normy.
* Szanuje mniejszości narodowe, etniczne i religijne.
* Potrafi się prawidłowo zachowywać w sytuacji zagrożenia, zna i stosuje zasady BHP w pracy.
* Punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne i praktycznej nauki zawodu, nieobecności usprawiedliwia zgodnie z przyjętymi ustaleniami
* Jest dobrym obywatelem i patriotą oddanym swojej Ojczyźnie.
* Rozumie potrzebę stosowania zasad demokracji w życiu społecznym
i potrafi te zasady stosować.

**Sposoby ewaluacji**

**Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie częściowo ewaluowany po zakończeniu roku szkolnego.

**Cele ewaluacji częściowej**

* Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
* poznanie ewentualnych braków i trudności, które występują w czasie realizacji programu,
* diagnoza nastawienia odbiorców programu i zainteresowania jego realizacją.

**Metody ewaluacji częściowej:**

* rozmowa z odbiorcami programu, ankieta na zakończenie roku,
* obserwacja zachowań uczniów,
* konsultacje z nauczycielami.

Końcowa ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki odbędzie się po 3 latach jego realizacji.

**Cele ewaluacji końcowej:**

* uzyskanie informacji o na temat stanu bezpieczeństwa uczniów
i podejmowaniu zachowań ryzykownych, działań prozdrowotnych
* poznanie oczekiwań odbiorców programu- rodziców, uczniów i nauczycieli.

**Metody zbierania informacji:**

* obserwacja pod kątem zachowań prospołecznych i prozdrowotnych,
* obserwacja pod kątem zachowań ryzykownych,
* analiza dokumentacji szkolnej,
* analiza frekwencji uczniów,
* ankiety uczniów, nauczycieli i rodziców,
* rozmowy z uczniami, rodzicami.

Po ewaluacji końcowej wyniki badań zostaną opracowane przez zespół ds. ewaluacji programu profilaktycznego i będą zaprezentowane na posiedzeniu rady pedagogicznej. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji staną się podstawą do opracowania programu profilaktyki na kolejne lata.

**Organizacja pracy wychowawczo-profilaktycznej**

**SFERA SPOŁECZNA**

**CEL: DZIAŁANIA SZKOŁY NA RZECZ INTEGRACJI SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania****do realizacji** | **Formy realizacji** | **Realizujący zadanie** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Planowanie i organizacja działań wychowawczo- profilaktycznych** | 1. Diagnoza sytuacji opiekuńczo- wychowawczej i zdrowotnej uczniów klas pierwszych w oparciu o analizę dostępnej dokumentacji.
 | * Zespół Wychowawczy; Dyrekcja;
* wychowawcy klas pierwszych;
* rodzice;
* pielęgniarka- specjalistka w środowisku nauczania i wychowania;
 | * wrzesień 2017 do 30.09.2017

  |  |
| 1. Dokumentowanie działań wychowawczo-profilaktycznych
* Aktualizacja tematyki godzin wychowawczych. Dokonywanie ich wnikliwej analizy oraz realizacja tematów godzin wychowawczych.
* Teczka wychowawcy
* Opracowanie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dla ZSE
* Planowanie pracy Zespołu Wychowawczego ( harmonogram spotkań.
* Opracowanie harmonogramu ankiet zaplanowanych do realizacji w dany. roku szkolnym.
* Opracowanie planów pracy psychologa i pedagoga w danym roku szkolnym.
 | * Pedagog
* Psycholog
* Przewodnicząca Zespołu wychowawczego
 | * wrzesień 2017 do 30.09.2017
* sierpień 2017
* grudzień 2017
* czerwiec 2017
 |
| 1. Aktualizacja:
* treści procedur obowiązujących w sytuacjach kryzysowych na terenie ZSE
* wykazu placówek wspomagających rolę wychowawczą rodziny.
 | * Pedagog
* Psycholog
* Przewodnicząca Zespołu wychowawczego
 | * do 30 10. 2017
 |  |
| 1. Prowadzenie tablicy informacyjnej, dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 | * psycholog, pedagog.
 | * cały rok szkolny
 |  |
| 1. Stanowcze i szybkie reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów zgodnie z zapisami zawartym w Statucie ZSE oraz procedurami w sytuacjach kryzysowych obowiązujących na terenie szkoły.
 | * wychowawcy klas,
* wszyscy nauczyciele
* Dyrekcja
 | * cały rok szkolny
 |  |
|  | 1. Szkolenia rady pedagogicznej na temat

( do wyboru)* *organizacja pomocy psychologiczno- – pedagogicznej na terenie Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu.*
* *Bezpieczeństwo młodzieży w sieci- zjawisko cyberprzemocy.*
 | * pedagog, psycholog szkolny;
* zaproszeni goście.
 | * marzec 2018
 |  |
| 1. Dokumentowanie właściwego przebiegu procesu komunikacji interpersonalnej.
 | Zaproszeni specjaliści;Dyrekcja; nauczyciele; wychowawcy. | * Do ustalenia
 |  |
| 1. Przeprowadzenie zajęć „Konsekwencje prawne stosowania przemocy fizycznej i psychicznej wobec osób nieletnich”.
 | * policja , psycholog, pedagog
 | * październik 2017
 | **Wybrane klasy** |
| 1. Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej
 | * psycholog, pedagog,
* pracownik pogotowania ratunkowego
 | * październik 2017
 | **Klasy II** |
| 1. Udział młodzieży w warsztatach rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne.
 | * psycholog, pedagog,
* pracownik Akademii Rodzenia i Radzenia „BEBA” w Radomiu.
 | * marzec 2018
 | **Klasy III** |
| 1. Udział młodzieży w warsztatach od hasłem „Profilaktyka raka piersi” oraz w zakresie doradztwa zawodowego.
 | * psycholog, pedagog,
* pracownik Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.
 | * listopad 2017
 | **Klasy III** |
| 1. Udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych:
* „Wyjść poza schemat”,
* „Ćpunka”
* „Wspomnienia narkomanki”.
 | * Teatr Profilaktyczny z Krakowa
* Teatr Profilaktyczny z Kielc
 | * 09 października 2017
* 30 października 2017
 | **Klasy II****Klasy I** **Klasy II, III** |
|  | 1. Przeprowadzenie zajęć na temat „Substancje psychoaktywne i ich wpływ na organizm człowieka”.
 | * Psycholog, pedagog
 | * październik- listopad 2017
 | **Klasy III** |
| 1. Zajęcia warsztatowe dotyczące problematyki cyberprzemocy.
 | * psycholog, pedagog
 | * luty 2018
 | **Klasy II** |
| 1. Zajęcia warsztatowe „ Stres pod kontrolą”
 | * Psycholog, pedagog
* Pracownicy PPP Nr 3
 | * marzec 2018
 | **Klasy IV** |
| **Propagowanie i zachęcanie do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.** | 1. Korzystanie z wsparcia i pomocy psychologa i pedagoga szkolnego
2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 3 w Radomiu.
 | * pedagog, psycholog szkolny;
* rodzice
* nauczyciele, wychowawcy klas
 | * cały rok szkolny
 |  |
| **Współpraca z innymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczo- profilaktyczny** | 1. Nawiązanie i kontynuacja współpracy w ramach działań diagnostyczno- profilaktyczno- wychowawczychz wyznaczonymi instytucjami i ośrodkami na terenie miasta Radomia i okolic:
* Policja, Straż Miejska,
* Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie,
* Miejskie i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej,
* Sądy w tym kuratorzy sądowi.
 | * pedagog, psycholog szkolny;
* Dyrekcja szkoły
 | * w miarę potrzeb
* aktualizacja materiałów wrzesień 2017
 |  |
| **Podejmowanie działań wychowawczo- profilaktycznych w celu zintegrowania społeczności szkolnej, budowania więzi.**  | 1. Pogadanki na godzinach wychowawczych.
2. Zajęcia integracyjne - warsztatowe w klasach.
3. Wyjazd integracyjny- wycieczka szkolna
4. Rozmowy indywidualne z uczniami.
 | * wychowawcy klas
* pedagog, psycholog szkolny
 | * wrzesień 2017
* w miarę potrzeb

(daty rozmów z uczniami w dokumentacji pedagoga lub psychologa) |  |
| 1. Uczestnictwo uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i środowiska.
 | * Dyrekcja szkoły
* pedagog, psycholog szkolny;
* wychowawcy klas
* nauczyciele bibliotekarze
* rodzice
* wszyscy nauczyciele
* zaproszeni goście.
 | * w zależności od kalendarza imprez
 |
| 1. Prowadzenie kroniki szkoły.
 | * nauczyciele bibliotekarze: K. Patyk, D. Niewiadomska
 | * cały rok
 |  |
| 1. Nawiązywanie i rozwijanie współpracy ze szkołami i instytucjami edukacyjnymi za granicą.
* Projekty POWER
 | * M. Drużdżel
* M. Slarzyńska
* B. Błaszczyk-Ziętek
* M. Mortka
 | wyjazdy młodzieży:* listopad 2017
* kwiecień 2018
* maj 2018
 |  |
| 1. Kontynuowanie programu edukacyjnego e-twinning.
 | * E. Nowak
 | * październik 2017
 | klasa 1SP |
| 1. Udział młodzieży w pracach Komisji Promocji Szkoły:
* Organizacja Dnia Otwartego w ZSE
* Targi Szkół
* Wizyty w gimnazjach/szkołach podstawowych.
 | * opiekun Małgorzata Olszewska
* nauczyciele
 | * marzec 2018
* kwiecień 2018
 |  |
|  | 1. Udział uczniów w praktykach zagranicznych
 | * p. M. Slarzyńska,
* p. M. Drużdżel
* p. M. Mortka
* p. B. Błaszczyk - Ziętek
 | * w ustalonym dla danej grupy terminie, zgodnie z harmonogramem praktyk
 | **Klasy: 2E1****3Sp****3Lg1****3Lg2** |
| **Rozwijanie współodpowiedzialności uczniów za porządek w klasach i na korytarzach;**  | 1. Rozwijanie działalności Sekcji Porządkowej.
 | * Opiekun Sekcji Porządkowej

– p. A. Lipiec | * kontrola obuwia w salach: dwa razy w miesiącu.
* kontrola obuwia każdego dnia przy wejściu na parterze: nauczyciele dyżurujący zgodnie z grafikiem dyżurów
 |  |
| **Udział uczniów w tworzeniu otoczenia szkolnego** | 1. Rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych.
2. Indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami.
 | * wychowawcy
* psycholog pedagog
 | * cały rok szkolny
 |  |
| **Propagowanie akceptowanych społecznie zachowań** | 1. Nauczyciele stanowią wzorzec do naśladowania dla uczniów
 | * nauczyciele i pracownicy ZSE
 | * cały rok szkolny
 |  |
| 1. Zapoznanie się i przestrzeganie Kodeksu Etycznego Nauczyciela ZSE.
 | * wszyscy nauczyciele
 | * wrzesień 2017
 |  |
| 1. Zapoznanie i przestrzeganie przez uczniów zapisów zawartych *w Kodeksie Etycznym Ucznia ZSE.*
 | * Wychowawcy klas
* Nauczyciele
* Uczniowie
 | * wrzesień 2017
 |  |
| **Rola dziecka/ młodego człowieka w rodzinie-oraz znaczenie rodziny w jego wychowaniu w tym odpowiedzialność prawna.** | 1. Pogadanki z uczniami.
2. Spotkania z przedstawicielami organizacji, instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży.
3. Udział w imprezach, akcjach promujących rolę dziecka/młodego człowieka w środowisku rodzinnym.
 | * wychowawcy klas
* psycholog/ pedagog
* Dyrekcja szkoły
* zaproszeni goście
 | * I i II semestr 2017/2018
 |  |
| 1. Zajęcia "Wychowanie do życia w rodzinie".
 | * klasy I i II - Pani Marzena Burzyńska
 | * I i II semestr 2017/18

– zgodnie z planem zajęć |
| **Rola rodziców****w wychowaniu dziecka i ich odpowiedzialność prawna.** | 1. Prelekcje dla rodziców podczas wywiadówek.
 | * wychowawcy klas
* psycholog/ pedagog
* Dyrekcja szkoły
* zaproszeni goście,
 | * 15 Listopada 2017
 |  |
| 1. Spotkania z przedstawicielami organizacji, instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży.
 | * po uprzednich ustaleniach terminów z zainteresowanymi stronami
 |
| 1. Konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców.
 |
| **Normy i wartości demokratyczne w życiu społecznym -rozwijanie samorządności uczniów** | 1. Stwarzanie możliwości wymiany poglądów i oceny wydarzeń historycznych i społecznych, wybitnych postaci i ich działalności;
2. Rozwijanie samorządności uczniów będzie realizowane poprzez następujące działania i inicjatywy:
* Realizację zadań zawartych w planie pracy Samorządu Uczniowskiego;
* Współpracę z Dyrekcją i Zespołem Wychowawczym;
* Rozwijanie samorządności uczniów oraz współodpowiedzialności za podejmowane działania;
 | * nauczyciele historii, języka polskiego, WOS,
* Samorząd Ogólnoszkolny, Zespół Wychowawczy
* Dyrekcja
 | * na bieżąco
 |  |
| 1. Spotkania z ciekawymi ludźmi;
 | * nauczyciele historii, języka polskiego, WOS
 | po uprzednich ustaleniach terminów z zainteresowanymi stronami |  |
| 1. Pomoc w rozpoznawaniu obywatelskich praw i obowiązków- wycieczka do SEJMU.
 | * pani A. Konwa
 | * październik 2017
 |  |
| 1. Pomoc w kształtowaniu relacji z otoczeniem opartych o właściwą hierarchię wartości; „Święto Pluszowego Misia”
 | * wychowawcy klas
* wszyscy nauczyciele
* pedagog i psycholog szkolny
* rodzice
 | * listopad 2017
 |  |
|  | 1. Kształtowanie oraz wyrażanie empatii wobec innych członków społeczności szkolnej;
 | * Samorząd Ogólnoszkolny
* Pedagog, psycholog
 | grudzień 2017 |  |
| 1. Pomoc w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z trudnościami w relacjach :
* nauczyciel vs. nauczyciel
* nauczyciel vs. uczeń/ uczniowie
* nauczyciele vs. rodzice

w celu przywróceniu właściwych proporcji między prawami, a obowiązkami poszczególnych stron; | Komisja Etyki:* M.Ślarzyńska,
* K. Sikora
* M. Rejmer
 | w razie potrzeby |  |
| 1. Walka z przejawami ksenofobii i mobbingu w szkole oraz środowisku lokalnym;
 | Komisja Etyki: * M.Ślarzyńska,
* K. Sikora
* M. Rejmer
 | w razie potrzeby |  |

**SFERA FIZYCZNA**

**CEL: PODJĘCIE DZIAŁAŃ NA RZECZ BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania****do realizacji** | **Formy realizacji** | **Realizujący zadanie** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa** | 1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obowiązującymi na terenie szkoły oraz zasadami współżycia w społeczności szkolnej.
 | wychowawcy  | wrzesień 2017 |  |
| 1. Promowanie pozytywnych postaw uczniowskich (docenianie i nagradzanie na forum publicznym poprawnych form zachowań uczniów, pozytywnych działań, itp.)
 | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny | na bieżąco |  |
| 1. Wskazywanie niewłaściwych postaw i zachowań na forum społeczności klasowej i szkolnej.
 | Dyrekcja, Samorząd Ogólnoszkolny, wychowawcy, pedagog szkolny. | zebrania SO |  |
| 1. Udzielania wsparcia i pomocy sprawcom i ofiarom przemocy i agresji. Rozmowy z rodzicami sprawców jak i z rodzicami ofiar.
 | wychowawcy, pedagog szkolny | w miarę potrzeb |  |
| 1. Przeciwdziałanie zjawiskom "fali" w stosunku do uczniów klas I.
 | wychowawcy klas I;pedagog i psycholog szkolny. | wrzesień 2017 |  |
| 1. Zajęcia z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.
 | Dyrekcja, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, | II semestr |  |
| 1. Wykorzystanie treści z zakresu bhp na zajęciach lekcyjnych  z różnych przedmiotów.
 | nauczyciele, specjalista BHP  | wrzesień 2017 |  |
| 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni.
 | nauczycielewychowawcy; DyrekcjaPolicja, Straż Miejska | Wrzesień 2017cały rok szkolny  |  |
| 1. Zasady bezpiecznego poruszania się w otoczeniu, w drodze do i ze szkoły. Współpraca ze Strażą Miejską oraz Policją w sprawie zapewnienia uczniom bezpiecznej drogi do szkoły, patrolowanie miejsc szczególnie niebezpiecznych (ul. Wernera, Stary Ogród, okolice targowiska Korei);
 |
|  | 1. Uświadamianie młodzieży konieczności zachowania szczególnej ostrożności w czasie wypoczynku nad wodą oraz korzystania ze sprzętu pływackiego;
 | wychowawcy | czerwiec 2018 |  |
| 1. Sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia i w sytuacjach trudnych – współpraca z różnymi instytucjami, próbna ewakuacja.
 | Dyrekcjaspecjalista BHP | początek października 2017 |  |
| 1. Stałe, systematyczne dyżury nauczycieli na korytarzach.
 | wszyscy nauczyciele zgodnie z harmonogramem dyżurów. | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Zapobieganie aktom niszczycielstwa i wandalizmu w szkole, wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz szkoły. Konsekwencja w egzekwowaniu ponoszenia kosztów związanych z naprawą uszkodzonego mienia.
 | wszyscy nauczyciele;Dyrekcja. | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Kontrola nad szatnią szkolną. (systematyczne zamykanie).
 | sekcja porządkowa.kierownik R. Ćmielpanie woźne. | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Monitoring wizyjny na terenie szkoły.
 | DyrekcjaKierownik R. Ćmiel | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Zwiększenie zaangażowania rodziców w działania związane przeciwdziałaniu różnego typu zachowaniom niepożądanym np. o charakterze przemocowym.
 | wychowawcy klas;Dyrekcja, rodzice psycholog, pedagog | zebrania z rodzicami, zebrania Rady Rodziców. |  |
| 1. Podejmowanie działań ze strony szkoły związanych z pojawiającymi się przesłankami o wystąpienia zjawiska agresji lub przemocy w domu rodzinnym danego ucznia/ uczennicy.
 | wychowawcy klas;Dyrekcjapsycholog, pedagog | I i II semestr 2017/18 |  |
|  | 1. Przystąpienie do programu **GIODO "Twoje dane - Twoja sprawa"**.
* Dzień Ochrony Danych Osobowych oraz Dzień Bezpiecznego Internetu
* Konkurs GIODO na pracę plastyczną, na opowiadanie, esej.
 | Małgorzata Leszczyńska | Listopad 20179.02.2018Kwiecień, maj 2018 | **Klasa 2E1** |
| **Zapobieganie cyberprzemocy, stalkingowi** | 1. Ukazywanie prawidłowych relacji w grupach rówieśniczych, międzypokoleniowych.
2. Organizowanie spotkań z osobami godnymi naśladowania, a także z osobami, które posiadają doświadczenie w zakresie problematyki przemocy.
3. Popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnych i multimedialnych w tym telefonów komórkowych, Internet

( cybeprzemoc)1. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.
2. Wpływ portali społecznościowych na codzienne życie nastolatków.
 | wychowawcy klas, Dyrekcja, zaproszeni goście- przedstawiciele różnych służb i instytucji | I i II semestr 2017/18luty 2018Październik 2017 |  |
| 1. Stosowanie oprogramowania zabezpieczającego komputery w szkole przed dostępem nieletnich użytkowników do treści mogących stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów;
 | opiekunowie pracowni komputerowych, sale nr 12,14,104,109, biblioteka szkolna. | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Zamieszczenie informacji w systemie LIBRUS dla rodziców dot. zjawiska cyberprzemocy
 | psycholog, pedagog, | listopad 2017 |  |
| **Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt** | 1. Popularyzacja filmów, programów, przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości.
2. Wskazywanie innych form aktywności.
3. Stosowanie na zajęciach aktywizujących metod i form kształcenia prowadzących do zrozumienia istoty funkcjonowania sekt.
4. Eksponowanie pozytywnych wartości w środowisku społecznym i rodzinnym.
 | Wychowawcy, nauczycieleRodzice | Październik 2017marzec 2018 |  |
| **Promowanie****i prowadzenie działalności edukacyjno - profilaktycznej dotyczącej zdrowego stylu życia.** | 1. Pogadanki, warsztaty
2. Konkursy tematyczne, inscenizacje.
3. Uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych.
4. Uczenie rozpoznawania oznak stosowania narkotyków – przetworów konopi (marihuana i haszysz).
5. Nadużywanie leków nasennych i uspokajających.
6. Uświadomienie skutków zażywania środków zastępczych tzw. dopalaczy.
7. Uświadomienie zażywania innych substancji nielegalnych takich jak amfetamina, halucynogeny, crack, kokaina, heroina, extasy.
8. Walka z uzależnieniem od papierosów, oraz uzależnieniem od alkoholu, piwa, wina.
 | Dyrekcja; rodzice nauczyciele; nauczyciel wychowania do życia w rodzinie; wychowawcy; pielęgniarka; dzielnicowy; zaproszeni specjaliści, psycholog, pedagog yrekcjacy obsługo* czniami

erw mi | I i II semestr 2017/18 |  |
|  | 1. Prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć grupowych, warsztatów dotyczących:
	* nikotynizmu
	* narkotyków i dopalaczy
	* chorób zakaźnych
 | wychowawcy;pedagog i psycholog szkolny; zaproszeni specjaliści. | wg rozkładów godzin wychowawczych zaplanowanych w danej klasie na rok szkolny 2017/2018. |  |
|  | 1. Udział w spektaklach:
* „Ćpunka” dla klas I.
* „Wspomnienie narkomanki” dla klas II-IV.
 | pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy | 30 października 201715 Listopada 2017 |  |
| **Profilaktyka chorób społecznych** | 1. Realizacja elementów ogólnokrajowych programów profilaktycznych: „Zdrowe piersi są ok”, „ Wybierz życie - pierwszy krok”, „ARS, czyli jak dbać o miłość”, „Profilaktyka HIV/AIDS .
 | pedagog i psycholog szkolny; nauczyciele biologii,Koordynator- p. Marzena Burzyńska | Wg harmonogramu akcji. |  |
| 1. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.
 | Nauczyciel Edukacji dla bezpieczeństwa; pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania; | listopad 2017 |  |
| **Działania szkoły na rzecz zdrowia uczniów** | 1. Prowadzenie okresowych badań uczniów, badania przesiewowe: wad postawy, wzroku, ciśnienia tętniczego, rozwoju fizycznego. Bilans w klasach I i IV.
 | pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania; |  |  |
| 1. Organizowanie zajęć wychowawczych poświęconych higienie osobistej uczniów.
 | wychowawcy | kwiecień 2018 |  |
| 1. Realizacja akcji honorowego krwiodawstwa;
 | szkolne Koło PCK, Mariusz Patyk | Zgodnie z harmonogramem ustalonym ze stacją krwiodawstwa. |  |
| 1. Monitorowanie zakazu palenia tytoniu na terenie szkoły;
 | wszyscy nauczyciele | dyżury na korytarzach, przy toaletach. |  |
| 1. Stwarzanie warunków uczennicom ciężarnym kontynuacji kształcenia, udzielanie wszechstronnej pomocy wychowawczej i pedagogicznej;
 | wszyscy nauczyciele | w miarę potrzeb |  |
| 1. Rozwijanie wiedzy na temat zachowań żywieniowych i zaburzeń odżywiania, ich skutków dla zdrowia i życia człowieka.
* Nadwaga i otyłość.
* Kontrola masy ciała a własne przekonanie dotyczące wyglądu.
 | Rozmowy indywidualne. Nadzór nad asortymentem w sklepiku szkolnym zgodnie z wytycznymi zawartymi w ***„Programie promocji zdrowia i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży na lata 2013/16”****.*Wdrażanie miejskiego programu „Woda z kranu jest OK.” poprzez zainstalowanie na terenie szkoły dystrybutora z wodą. | W miarę potrzebI i II semestr 2017/18I i II semestr 2017/18 |  |
| **Popularyzacja kultury fizycznej i turystyki** | 1. Rozwijanie osobistego potencjału uczniów poprzez angażowanie w różnorodne formy zajęć uwzględniających ich indywidualne potrzeby i organizację czasu wolnego.
* Zawody sportowe: Turniej Piłki Siatkowej dla dziewcząt oraz Piłki Nożnej dla chłopców o puchar Dyrektora ZSE.
* Zajęcia fitness i taneczne.
 | nauczyciele wychowania fizycznegoMałgorzata Olszewska | I i II semestr 2017/18 |  |
| * Imprezy organizowane na terenie szkoły: Dzień Sportu/Wiosny.
 | Wychowawcy, Samorząd Ogólnoszkolny | kwiecień 2018 |  |
| 1. Realizacja edukacji ekologicznej; Dzień Ziemi.
 | Nauczyciele geografii, Katarzyna Stępniak |  |  |
| 1. Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych (dane w dokumentacji Dyrektor M. Burzyńskiej).
 | Wychowawcy nauczyciele. | październik 2017maj 2018 |  |
| **Działania edukacyjno- profilaktyczne z zakresu problematyki seksualności człowieka** | 1. Uświadomienie uczniom i rodzicom konsekwencji prawnych związanych m.in. rozpowszechnianiem pornografii i przemocą seksualną.
2. Uwrażliwienie na presję otoczenia i dostrzeganie zagrożeń.
3. Zrozumienie na czym polega postawa asertywna.
4. Uświadomienie odpowiedzialności za skutki podejmowanych działań seksualnych.
 | Wychowawcy, nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie. | I i II semestr 2017/18 | **Klasy I i II** |

**SFERA INTELEKTUALNA**

**CEL: WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania****do realizacji** | **Formy realizacji** | **Realizujący zadanie** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Podejmowanie działań ograniczających niepowodzenia szkolne** | 1. Systematyczna analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i podejmowanie działań zaradczych (rozmowy z uczniami, rodzicami).
 | wychowawcy, nauczyciele | grudzień 2017czerwiec 2018na bieżąco |  |
| 1. Przestrzeganie przepisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących praw i obowiązków ucznia.
 | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |  |
| 1. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
 | Wychowawcy | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów słabych (zgodnie z harmonogramem zajęć dodatkowych oraz wynikających z zapisów prawa oświatowego i dot. pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej w szkole.)
 | wszyscy nauczycielePsycholog, pedagogRodzice | (zgodnie z harmonogramem zajęć dodatkowych) |  |
| 1. Prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów.
 | wychowawcy klas(teczka wychowawcy) | Informacje w teczce wychowawcy |  |
| 1. Wychowanie poprzez właściwą organizację pracy szkoły oraz właściwą postawę pracowników szkoły.
 | Dyrekcja, wszyscy nauczyciele i pracownicy administracyjni. | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Przestrzeganie zakazu korzystania z telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych.
 | Dyrekcja, wszyscy nauczyciele | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów.
 | wychowawcy, nauczyciele danego przedmiotu. | w miarę potrzeb |  |
| 1. Zorganizowanie warsztatów, dotyczących umiejętności efektywnej nauki w klasach I i IV.
 | pedagog szkolny | do ustalenia |  |
| **Zwiększenie atrakcyjności zajęć lekcyjnych** | 1. Dostosowanie programu nauczania do indywidualnych możliwości i umiejętności oraz potrzeb psychofizycznych ucznia -uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
 | Wszyscy nauczyciele,psycholog, pedagog | wrzesień 2017 |  |
| 1. Stosowanie na lekcjach aktywizujących metod nauczania oraz wykorzystywanie pomocy multimedialnych i różnorodnych środków dydaktycznych.
 | Wszyscy nauczycieleDyrekcja | zgodnie z harmonogramem hospitacji. |  |
| 1. Lekcje otwarte dla nauczycieli.
 | Opiekun WDN – Kamila Sikora. | w miarę potrzeb |  |
| **Obniżenie stresu związanego z nauką** | 1. Aktualizacja Przedmiotowego Systemu Oceniania. Sprawiedliwe ocenianie, stosowanie się do ustaleń zawartych w PSO. Stosowanie wagi ocen.
 | Wszystkie Komisje Przedmiotowe | sierpień 2017cały rok szkolny |  |
| 1. Konsekwentne realizowanie i przestrzeganie założeń wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów wobec uczniów.
 | Wszystkie Komisje Przedmiotowe | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Monitorowanie systematyczności oceniania.
 | Dyrekcja | listopad 2017marzec 2018 |  |
| 1. Stosowanie ustnych i pisemnych pochwał motywujących do nauki.
 | wszyscy nauczyciele | cały rok |  |
| **Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych** | 1. Ciągłe monitorowanie absencji i realizacji obowiązku nauki.
 | wszyscy nauczyciele | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach lekcyjnych.
 | wychowawcy | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
* Organizowanie zebrań dla rodziców;
* Indywidualne konsultacje z rodzicami ucznia.
 | Wychowawcy, wychowawcy, psycholog, pedagog | I i II semestr 2017/18Wywiadówki:08.09.17, 15.11.17, 19.12.17, 24.04.18W miarę potrzeb |  |
| 1. Uświadomienie uczniom i rodzicom konsekwencji wysokiej absencji na zajęciach.
 | wychowawcy | 08.09.17, 15.11.17, 19.12.17, 24.04.18 |  |
| 1. Indywidualna opieka nad uczniami z wysoką absencją.
 | pedagog i psycholog szkolny. | na bieżąco |  |
| 1. Nagradzanie za wzorową frekwencję.
 | Wychowawcy klas, Dyrekcja | 22.06.18 |  |
| **Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych i organizowanie czasu wolnego** | 1. Zorganizowanie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych.
 | wszyscy nauczyciele | zgodnie z harmonogramem zajęć dodatkowych nauczycieli |  |
| 1. Wdrażanie uczniów do uczestniczenia w życiu szkoły.
 | Samorząd Ogólnoszkolny | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Organizowanie:
* konkursów przedmiotowych,
* olimpiad,
* konkursów pozaszkolnych
 | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Organizowanie:
* uroczystości szkolnych,
* wyjść na przedstawienia teatralne, w tym profilaktyczne
 | Samorząd OgólnoszkolnyKomisja Języków ObcychKomisja Promocji Szkołypsycholog, pedagog | I i II semestr 2017/18 |  |
|  | 1. Udział w Akademii Filmowej
 | nauczyciel j. polskiego Ewa Żurowska |  | **Klasy I, II, III** |
| 1. Udział w programie „Lekcje z ZUS-em”
 | M. Hartmann, K. Sikora, M. Chmielnicka | Listopad - kwiecień | **Wybrani uczniowie z klas II, III i IV (30 os.)** |
| 1. Współpraca z pracodawcami w ramach wycieczek przedmiotowych i wykładów prowadzonych na terenie szkoły.
 | M. Mortka, K. Sikora | Cały rok | **Wybrane klasy** |
| 1. Organizacja Balu Studniówkowego.
 | Rodzice, komitet studniówkowy. | 10.02.2018 |  |
| 1. Poznawanie naszego miasta jego historii i zabytków – klasy II oraz pozostałe klasy w ramach wycieczek integracyjnych po Radomiu.
 | Wychowawcy  | 28.09.17-06.10.17Zgodnie z kartami wycieczek (w dokumentacji Dyrektor M. Burzyńskiej) |  |
| **Edukacja czytelnicza i medialna** | 1. Organizowanie lekcji bibliotecznych;
 | Nauczyciele bibliotekarze | Klasy I : paźdz. 2017Klasy II: styczeń 2018Klasy III: luty 2018Klasy IV: marzec 2018 |  |
| 1. Zachęcanie uczniów do aktywnego czytelnictwa;
2. Poradnictwo w wyborach czytelniczych;
3. Poradnictwo w zakresie korzystania ze zbiorów bibliotecznych;
 | Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego |
| **Edukacja europejska** | 1. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej;
2. Uświadamianie młodzieży roli i znaczenia Polski w Unii Europejskiej i na świecie;
3. Przybliżenie społeczności szkolnej norm i wartości europejskich;
4. Działania młodzieży w Szkolnym Klubie Europejskim;
5. Prace w projektach Klubu Europejskiego z krajem partnerskim – Niemcami;
6. Motywacja uczniów do nauki języków obcych;
7. Przygotowanie uczniów do aktywnego poszukiwania pracy na Rynku Europejskim;
 | Opiekun Szkolnego Klubu Europejskiego – Bożena Błaszczyk-Zięteknauczyciele języków obcych | I i II semestr 2017/18 |  |
| **Planowanie przyszłości - orientacja zawodowa** | 1. Sposoby wprowadzania strategii rozwoju w zakresie poradnictwa i doradztwa zawodowego:
* Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 3w zakresie poradnictwa zawodowego: indywidualnego i grupowego
* Szkolenia prowadzone przez nauczycieli posiadających przygotowanie do prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
* Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych grup zawodowych.
 | opiekun Szkolnego Ośrodka Kariery; Marta Mortka;pedagog , psychologSamorząd Szkolny; Dyrekcja; nauczyciele przedmiotów zawodowych i języków obcych;  | Cały rokPaździernik 2017 | **Klasa 4 HP** |
| * Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy oraz zachęcanie do udziału w różnorodnych formach doskonalenia oraz wskazywanie konieczności nauki języków obcych.
* Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności efektywnej nauki – warsztaty dla klas I i IV.
 | wszyscy nauczycielepsycholog, pedagog, pracownicy PPP Nr 3 |
| * Udział młodzieży w Targach Szkół Wyższych;
* Kontynuowanie współpracy z Wydziałem Ekonomicznym Politechniki Radomskiej i WSH w Radomiu;
* Kształtowanie postawy przedsiębiorczości;
* Przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym;
* Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i współpracy;
 | P. M. MortkaWszyscy nauczyciele, wychowawcy klas,nauczyciele przedmiotów zawodowych i języków obcych. |

racownicy instytucjią frekwencję

**SFERA EMOCJONALNA**

**CEL : KSZTAŁTOWANIE KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** **do realizacji** | **Formy realizacji** | **Realizujący zadanie** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Kształtowanie właściwych kontaktów interpersonalnych**  | 1. Integracja uczniów na poziomie klasy.
 | wychowawca klasy, pedagog, psycholog | wrzesień 2017 |  |
| 1. Uczenie zachowań asertywnych i stosowanie ich na co dzień.
 | wychowawca, rodzice, pedagog szkolny | na bieżąco |  |
| 1. Kształtowanie postaw godnych naśladowania;
 | wychowawca, rodzice, pedagog szkolny, nauczyciele | na bieżąco |  |
| 1. Tolerancja dla „odmienności”.
 | wychowawca, rodzice, pedagog szkolny | październik 2017 |  |
| 1. Wzmocnienie poczucia własnej wartości u uczniów.
 | rodzice, wychowawcy klas, pedagog, psycholog,  | na bieżąco, w zależności od aktualnych potrzeb uczniów | **Indywidualne konsultacje, rozmowy** |
| 1. Uczenie panowania nad swoimi emocjami (warsztaty)
 | pedagog szkolnypracownicy PPP Nr 3 | luty/ marzec 2018 |  |
| 1. Warsztaty dla uczniów wyjeżdżających na praktyki zagraniczne, dotyczące rozstania, tęsknoty za domem, radzenia sobie w sytuacjach odmiennych kulturowo, przełamywanie bariery lęku, stresu przed komunikowaniem się z innymi osobami w obcym języku.
 | pedagog szkolnypsycholognauczyciele- opiekunowie praktyk zagranicznych | luty 2017marzec 2017 |  |
| **Podejmowanie działań wychowawczych w celu kształtowania umiejętności pozytywnego myślenia o sobie i innych.** | 1. 1.Pogadanki na godzinach wychowawczych.
2. 2. Zajęcia warsztatowe w klasach I.
3. 3. Rozmowy indywidualne.
 | wychowawcy klaspedagog, psycholog szkolny | wrzesień / październik 2017W miarę potrzeb (daty rozmów z uczniami w dokumentacji pedagoga, psychologa) |  |
| **Normy i wartości demokratyczne w życiu społecznym i gospodarczym** | 1. Stwarzanie możliwości wymiany poglądów i oceny wydarzeń historycznych, społecznych, wybitnych postaci i ich działalności;
2. Spotkania z ciekawymi ludźmi;
3. Pomoc w kształtowaniu relacji z otoczeniem opartych o właściwą hierarchię wartości;
4. Kształtowanie postaw oraz działania wspierające wobec innych członków społeczności szkolnej;
 | Dyrekcja;Samorząd Ogólnoszkolny; Wychowawcy; Wszyscy nauczyciele; Pedagog Szkolny; Katecheci | Cały rok |  |

**SFERA DUCHOWA**

**CEL: USTALENIE SYSTEMU WARTOŚCI UCZNIA ZSE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** **do realizacji** | **Formy realizacji** | **Realizujący zadanie** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Kształtowanie wzorców osobowych** | 1. Przybliżanie postaci wielkich Polaków - lekcje jęz. polskiego, historii, ekonomii;
2. Stworzenie stałego kącika/ tablicy bibliotecznej;
3. Dbałość o tablicę pamiątkową poświęconą pamięci nauczycielki naszej szkoły Ireny Pudełkiewicz;
4. Poznanie sylwetek absolwentów naszej szkoły;
 | Nauczyciele j. polskiego, historiiNauczyciele bibliotekarzeDyrekcja szkołyKomitet obchodów 100 – lecia szkoły – B. Kozłowska | Październik 2017Wrzesień 2017 (aktualizacja co miesiąc)Wrzesień – listopad 2017 |  |
| **Kształtowanie postaw na rzecz szkoły, środowiska i społeczeństwa** | 1. Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowych i wartości religijnych:
2. Udział młodzieży i pocztu sztandarowego w uroczystościach organizowanych na terenie szkołyi miasta z okazji świąt państwowych i lokalnych;
3. Ślubowanie uczniów klas pierwszych;
* Dzień Edukacji Narodowej
1. Pożegnanie absolwentów według uroczystego ceremoniału z udziałem pocztu sztandarowego.
 | Opiekunowie sztandaru: B. Stawiński, L. TomczyńskiOpiekunki SU – M. Szymkiewicz, A.GregorczykE. Żurowska | 04.09.1701.11.1711.11.1703.05.1812.10.1727.04.18 |  |
|  | 1. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.
 | Wychowawcy klas II | Wrzesień 2017 |  |
|  | 1. Kształtowanie szacunku wobec osób starszych, niepełnosprawnych, oraz wszystkich pracowników szkoły;
 | Wychowawcy | Cały rok |  |
| **Szkolny Klub Wolontariatu** | 1. Koncert charytatywny dla chorej Zuzi Zespół Szkół Muzycznych.
 |  | 7. 10. 2017  |  |
|  | 1. Zbiórka pieniędzy dla chorej Ani; „Weź jabłko od Ani – zrób dobry uczynek”.
 |  | 9.10 do 17. 10. 2017  |  |
|  | 1. Bieg Niepodległości;
 |  | 11 listopada 2017 |  |
|  | 1. Zbiórka używanej odzieży jesienno – zimowej;
 |  | 2 połowa listopada |  |
|  | 1. Akcja zbierania plastikowych korków.
 |  | Cały rok |  |
|  | 1. Zbiórki żywności przed świętami: Bożego Narodzenia;
 |  | początek grudnia 2017 r. i świętami Wielkanocnymi – druga połowa marca 2018  |  |
|  | 1. Akcja „Pola nadziei” – 28 październik sadzenie cebulek żonkili, kwesty z kwiatami żonkili i balonami;
 |  | 19 – 27 marzec 2018  |  |
|  | 1. Warta honorowa przed symbolicznym grobem pomordowanych w obozach koncentracyjnych i w kwesta na cmentarzach przy ulicy Limanowskiego i przy ulicy Kieleckiej.
 |  | 1-2 listopada 2017 |  |
|  | 1. „Szlachetna Paczka”
 |  | Grudzień 2017 |  |
|  | 1. Gala wolontariatu z okazji Światowego Dnia Wolontariusza;
 |  | 5 grudzień 2017  |  |
|  | 1. Akcja „Góra grosza”;
 |  | październik – grudzień |  |
|  | 1. Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom;
 |  | okres Adwentu |  |
|  | 1. Ferie z Arką;
 |  | Druga połowa stycznia 2018 |  |
|  | 1. Radomskie Dni Godności;
 |  | maj 2018 |  |
|  | 1. Współpraca ze Stowarzyszeniem Rodzin Zastępczych „Pociecha”;
 |  | cały rok szkolny |  |
|  | 1. Półmaraton „Radomski czerwiec”;
 |  | 26 czerwca 2018  |  |

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania****do realizacji** | **Formy realizacji** | **Realizujący zadanie** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Współpraca z rodzicami** **(opiekunami prawnymi)** | 1. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.
 |  Wychowawcy klasy, psycholog, pedagog | Wrzesień 2017 |  |
| 1. Utrzymywanie stałego kontaktu, ścisłej współpracy z wychowawcami i nauczycielami, Radą Rodziców:
* porady, konsultacje w zakresie podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych.
 | wychowawcyDyrekcja, nauczyciele,Rodzice, psycholog, pedagog | Cały rok |  |
| 1. Włączanie rodziców (opiekunów prawnych) w działania profilaktyczne.
 | rodzice, wychowawcy klas,  | Cały rok |  |
| 1. Udział rodziców w życiu szkoły.
 | rodzicewychowawcyDyrekcja | 14.10.17, Bal studniówkowy 27.04.1822.06.18 |  |
| **Porady i konsultacje dla rodziców** | 1. Zapewnienie specjalistycznej pomocy w sytuacjach trudnych wychowawczo (m. in. absencja, niepowodzenia szkolne, agresja, uzależnienia, problemy emocjonalne )
 | wychowawcypedagog, psycholog, pracownicy instytucji: MOPS, GOPS, kuratorzy rodzinni, asystenci rodziny. | W miarę potrzeb |  |
| 1. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie podejmowanych działań opiekuńczo- wychowawczych.
 | DyrekcjaWychowawcy klas, psycholog, pedagog | Na bieżąco |  |
| 1. Nawiązanie współpracy z instytucjami udzielających wsparcia i pomocy rodzinom ( PPP Nr 3, MOPS, GOPS, Sąd Rodziny, Ośrodek Interwencji Kryzysowej)
 | Dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy klas,  |  |  |
| 1. Zamieszczenie informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły w zakładce pomoc psych- ped w szkole.
 | psycholog, pedagog | 3 razy w semestrze |  |