|  |
| --- |
| Program wychowawczo -profilaktyczny |
|  |
|  |

**Zespół Szkół Ekonomicznych**

**RADOM 2017**

**w Radomiu**

**Definicja wychowania:**

**„Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.**

W konstruowaniu programu profilaktyczno-wychowawczego brali udział rodzice, rozpoznano ich oczekiwania, cele wychowawcze stawiane przez rodziców w procesie wychowawczym, zamierzenia i oczekiwania związane z przyszłością ich dziecka, oraz sprecyzowano oczekiwania w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania rozwoju. W celu poznania odpowiedzi na pytania dotyczące oczekiwań rodziców wykorzystano następujące metody: badania ankietowe, wywiad, badania fokusowe, rozmowy kierowane.

**Wyniki przeprowadzonej diagnozy**

Diagnoza prowadzona wśród rodziców miała na celu poznanie oczekiwań i zadań do realizacji procesu wychowawczego oraz skategoryzowanie systemu wartości. Badaniu zostało poddanych 180 rodziców/opiekunów prawnych. Ankietę przeprowadzono we wszystkich klasach pierwszych oraz w wybranej klasie drugiej i trzeciej.

Obszary badania oczekiwań rodziców dotyczyły następujących sfer :

* Sfera fizyczna – dziecko powinno mieć umiejętności w zakresie zdrowego stylu życia.
* Sfera emocjonalna – dziecko powinno charakteryzować się dojrzałością emocjonalną na miarę swoich możliwości, rozpoznawać i nazywać emocję, wdrażać się do konstruktywnego wyrażania emocji, radzić sobie w sytuacjach trudnych.
* Sfera intelektualna – dziecko powinno mieć wiedzę na temat otaczającego go świata, jego najbliższym otoczeniu, środowisku lokalnym, na miarę swoich możliwości. Wyposażone powinno zostać w umiejętności zdobywania wiedzy.
* Sfera społeczna – dziecko zostanie przysposobione do pełnienia ról społecznych.
* Sfera duchowa – dziecko powinno mieć wykształcony system wartości i znać zasady moralne.

Wyniki i analiza ankiet określona w poszczególnych punktach wykazała :

***Pyt. 1. Jakimi wartościami powinna kierować się szkoła w zakresie wychowania***

ofiarność 6% , altruizm 3%, patriotyzm 8%, szacunek dla tradycji 13%, współpraca 23% , solidarność 8,5%, budowanie relacji społecznych 18%, bezpieczeństwo 20%.

***Pyt. 2. Które z proponowanych umiejętności należy rozwijać w procesie edukacji***

* Poczucie tożsamości indywidualnej, narodowej, kulturowej, regionalnej   
  i etnicznej 13%,
* Poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób 28%
* Kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość 20%
* Ciekawość poznawcza w tym motywacja do nauki, wartość wiedzy 20%
* Postawa otwartości wobec świata i ludzi, aktywność w życiu społecznym i odpowiedzialność za zbiorowość 18%

***Pyt. 3 Realizowanie działalności wychowawczej Placówki w zakresie rodzice uszeregowali   
w sposób następujący:***

* Poziom najwyższy (5) - Wspomaganie rozwoju ucznia
* Poziom wyższy (4) - Respektowanie norm społecznych
* Poziom średnio ważny (3) - Postawy obywatelskie, społeczne, patriotyczne
* Poziom ważny (2) - Czytelnictwo
* Poziom mało ważne (1) – Edukacja zdrowotna

***Pyt. 4 Wartości, które są istotne dla rodziców w procesie wychowawczym szkoły:***

* Wiara w Boga 6%
* Odpowiedzialność 15%
* Uczciwość 14%
* Praca 10%
* Szacunek 13%
* Przyjaźń 9%
* Miłość 5%
* Mądrość 8%
* Odwaga 7%
* Solidarność 8%
* Pokój 8%

***Pyt. 5 Wartości jakie powinna przekazywać rodzina?***

* rodzina daje podstawy do życia 11%
* przekazuje tradycje 10%
* zasady moralne, etyczne, religijne 13%
* daje zrozumienie i oparcie 12%
* poczucie że jest się kochanym i potrzebnym 12,5%
* pomoc w nauce i kształceniu 9%
* dobre wychowanie, maniery i kulturę 12%
* udział w decyzjach 8%
* wzajemną pomoc 12%

***Pyt. 6 Zjawiska, które stanowią największe zagrożenie:***

* patologie społeczne 23%
* wzrost przestępczości 21%
* nieprzestrzeganie praw człowieka 12%
* wyzysk 13%
* postawa konsumpcyjna 6%
* nienawiść, wrogość 25%

***Pyt. 7 Działalności w dziedzinie kultury, które powinny być realizowane w szkole:***

* Wyjścia do kina 22%
* Wyjścia do teatru 21%
* Wyjścia do muzeów i na wystawy 18%
* Udział w koncertach 10%
* Imprezy szkolne 18%
* Spotkania literackie 10%

***Pyt. 8 Jak szkoła może wspierać rodzica/opiekuna w wychowaniu szkoły:***

* Częstsze kontakty z wychowawcą, pedagogiem szkolnym 31%
* Organizacja dnia otwartego dla rodziców 22%
* Organizacja stałego dyżuru pedagoga, psychologa szkolnego 16%
* Organizacja zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami 30%

***Pyt. 9 Sprawy, w których rodzice powinni współdecydować:***

* Dysponowanie środkami finansowymi Rady Rodziców 19%
* Metody wychowawcze 24%
* Sposób sprawowania opieki nad młodzieżą 18%
* Wycieczki klasowe 22%
* Imprezy szkolne 17%

***Pyt. 10 Od wychowawcy klasy oczekuję:***

* Pomocy w sprawach szkolnych 27%
* Pomocy w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych 24%
* Dostrzegania niepokojących zmian w zachowaniu dziecka 29%
* Życzliwości i otwartości Dyrekcji i kadry pedagogicznej 20%

Analiza ankiety przeprowadzonej wśród rodziców znajduje odzwierciadlenie w założeniach podstawy programowej, która określa, że w procesie kształcenia szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowanie dla innych kultur i tradycji. Zadaniem szkoły jest zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

**Uświadomienie roli rodziny w realizacji zadań programu.**

Rodzina ma za zadanie uczestniczenie w diagnozie potrzeb dziecka w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, systematycznie współpracować z wychowawcą klasy   
i innymi nauczycielami, brać udział w realizacji treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym - wspieranie działań inicjowanych w szkole, dbanie o dobro dziecka   
i społeczności ZSE, korzystać z pomocy pedagoga, psychologa szkolnego i innych specjalistów, poszukiwać wsparcia w specjalistycznych placówkach.

**Sposób monitorowania i diagnozowania problemów:**

Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych zależy od zespołu ewaluacyjnego i specjalistów szkolnych. Diagnoza realizowane będzie w oparciu o metody:

* Obserwacja – szczególnie przydatna w gromadzeniu informacji na temat specyfiki działania jednostki, grupy.
* Wywiad – szczególnie przydatny w sytuacji gdy potrzebne jest pełne zrozumienie indywidualnych odczuć i doświadczeń osób badanych, a także gdy uzupełnienia wymagają dane zgromadzone w ankiecie czy kwestionariuszu.
* Metoda papier-ołówek – ankiety przydatnie gdy trzeba szybko zgromadzić wiele informacji od dużej grupy osób w sposób dla nich maksymalnie bezpieczny.
* Grupy fokusowe – zespoły powołane do głębokiej eksploracji określonego zagadnienia.
* Analiza przypadku – gdy potrzebne jest pełne zrozumienie odczuć, doświadczeń , zachowań konkretnej osoby.
* Analiza dokumentacji – gdy potrzebne są wielorakie informacje o środowisku, wykorzystywane są tutaj wszelkie dostępne dokumenty.

**Podstawy prawne**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art. 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.).
6. Prawo Oświatowe – Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
   z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Karta Nauczyciela.
9. Programy Narodowe i Krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

**Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

Wśród społeczności szkolnej ZSE w Radomiu można zauważyć skłonność do praktykowania niezdrowego stylu życia oraz biernego spędzania wolnego czasu. Młodzież wykazuje problemy z zachowaniem asertywnym w sytuacjach kryzysowych. Odzwierciedla się to między innymi w zachowaniu z tendencją do uległości np. wobec rówieśników, biernością i niechęcią do podejmowania wysiłku zarówno umysłowego jak i fizycznego,   
w specyficznym wyrażaniu złości i byciu agresywnym bez umiejętności właściwej oceny sytuacji i potencjalnych konsekwencji swych czynów. Młodzi ludzie również coraz częściej sięgają po używki typu alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki i dopalacze, rekompensując sobie w ten sposób istniejące deficyty w zakresie elementarnych potrzeb m.in. bezpieczeństwa, miłości, szacunku, przynależności. Dostrzec można również tendencję spadkową względem potrzeby dbałości o higienę osobistą młodych ludzi. Często nie znają oni form wypoczynku czynnego i nie korzystają z kulturalnych form spędzania czasu wolnego. Zawarte w programie treści mają na celu wskazanie uczniom istotnych dla zdrowia i życia wartości, form i sposobów radzenia sobie np. w sytuacji trudnej, konfliktowej   
z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej.

**Wartości uznawane przez społeczność szkolną.**

1. **Wartości, na których opieramy wychowanie.**

* Uczciwość, wytrwałość, rzetelna praca i przedsiębiorczość prowadzące do

konstruowania koncepcji swojego życia.

* Odpowiedzialność za społeczność uczniowską, aktywność społeczną.
* Samodzielność, samodyscyplinę, odpowiedzialność za swoje działania

i podejmowane decyzje.

* Dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na dobro, prawdę i piękno.
* Tolerancję wobec innych, wrażliwość i uczynność.
* Patriotyzm we wszystkich jego odmianach.
* Szacunek dla dziedzictwa kulturowego, kultura słowa.

1. **Zadania wychowawcze szkoły realizowane są poprzez:**

* Indywidualizowanie procesu wychowania każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych, jego rozwoju społeczno – emocjonalnego, a także sytuacji rodzinnej.
* Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności potrzebne do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, miejscu pracy, środowisku lokalnym i różnych aspektach życia społecznego.
* Prowadzenie współpracy z instytucjami i środowiskiem wspierającym prawidłowy rozwój społeczny.
* Wspieranie rodziców poprzez indywidulane rozmowy, zebrania pedagogizujące, wspieranie Rady Rodziców.
* Wszechstronny rozwój osobowy ucznia – adekwatny do jego możliwości psycho - fizycznych.
* Kształcenie umiejętność właściwego komunikowania się.
* Uczenie poznawania siebie i innych.
* Kształcenie wzajemnego szacunku i tolerancji.
* Uczenie współdziałania i współodpowiedzialności – wdrażanie do pełnienia ról społecznych.
* Rozwijanie dociekliwości poznawczej i twórczej ekspresji.
* Wspieranie odkrywania własnych możliwości i poszukiwania własnego miejsca   
  w świecie.
* Rozbudzanie wrażliwości i szacunku wobec środowiska naturalnego.
* Kształcenie umiejętności dokonywania wyborów i pokonywania trudności.
* Przygotowanie do trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia, adoptowanie do warunków pracy i mobilności zawodowej.

1. **Kierunki oddziaływań wychowawczych jakie zostały nakreślone to:**

* spójność oddziaływań wychowawczych: szkoła, dom, grupy wychowawcze;
* integracja społeczności szkolnej: wyrażanie siebie w sytuacjach społecznych;
* umacnianie poczucia własnej wartości;
* rozwój i samodzielność.

**Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Ekonomicznych**

Właściwie wychowany i kształcony uczeń naszej szkoły winien być wrażliwy na potrzeby innych, zdolny do kontroli własnych uczuć, powinien dbać o własny rozwój intelektualny i być przygotowanym do współpracy w grupie.

Powinny go cechować:

1. Kultura osobista - zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka wyrażone przez właściwą postawę i schludny właściwy dla szkoły strój, dbałość   
   o estetykę pomieszczeń (klas, pracowni, sali gimnastycznej, siłowni, szatni, korytarzy, ubikacji).
2. Życzliwość i pozytywne nastawienie wobec innych - kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły.
3. Odpowiedzialność za działanie swoje i drugiego człowieka.
4. Odpowiedzialność za własne zdrowie.
5. Wrażliwość na krzywdę innych.
6. Dążenie do budowania więzi międzypokoleniowej.
7. Tolerancja i szacunek dla ludzi o innych poglądach np. religijnych, odmiennym światopoglądzie, wobec przedstawicieli innych ras i narodów.
8. Poznanie kultury regionu-znajomość okolicy, zabytków kultury, udział w imprezach kulturalno-oświatowych, konkursach wiedzy o regionie.
9. Przygotowanie do odpowiedzialności za losy kraju przez szacunek dla nauki i pracy, uczciwość, rzetelność i aktywność społeczną.
10. Poszanowanie przyrody, odkrywanie jej piękna, umiejętność zdrowego spędzania wolnego czasu, odpoczynku w zgodzie z naturą.
11. Umiejętność samodzielnego myślenia, kształtowanie jasnego i pełnego światopoglądu, szacunek dla prawdy, postępowanie moralne zgodne   
    z własnym sumieniem, dbanie o wysoki poziom wiedzy i umiejętności zgodny   
    z własnymi możliwościami i zdolnościami.
12. Odpowiedzialność za pielęgnowanie dziedzictwa narodowego, znajomość tradycji szkolnych i szacunek dla sztandaru szkoły, ogólna znajomość historii szkoły.
13. Umiejętność mediacji, pertraktacji jako formy rozwiązywania konfliktów międzyludzkich a także społecznych.
14. Świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień.

**Cele ogólne programu**

1. Zadaniem Zespołu szkół Ekonomicznych w Radomiu jest zapewnienie uczniom takiego poziomu przygotowania ogólnego i społecznego, aby byli zdolni do samodzielnej egzystencji w rodzinie, środowisku i społeczeństwie, w którym przyjdzie im żyć jako osobom dorosłym. Szkoła pozostawia wychowankowi pełną swobodę wyborów politycznych i zawodowych.
2. Umożliwienie uczniom ZSE w ramach kształcenia zawodowego zdobycia wiedzy teoretyczno-praktycznej.
3. Najważniejszym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i udział w zajęciach szkolnych, tj. obowiązkowych zajęciach lekcyjnych i różnych formach pracy pozalekcyjnej. Stąd też jest konieczne stworzenie takiego środowiska wychowawczego, w którym uczeń będzie mógł się rozwijać wszechstronnie (duchowo, intelektualnie, emocjonalnie   
   i fizycznie) w oparciu o wartości uniwersalne, chrześcijańskie i patriotyczne.

**Główne cele   
programu wychowawczo-profilaktycznego**

**WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA**

Każdy członek społeczności szkolnej od dyrektora i nauczyciela poprzez uczniów i ich rodziców, po pozostałych pracowników szkoły, jest człowiekiem wolnym, osobą, która świadomie wybrała tę społeczność na miejsce swej nauki czy pracy zawodowej, by ją wspólnie tworzyć i kształtować.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej odpowiadają za dokonywane wybory, ponoszą konsekwencje swego działania. Również pracownicy szkoły są wychowawcami, wychowują swoim przykładem i zachowaniem. Szczególnie ważna jest oczywiście rola wychowawców   
i nauczycieli. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb   
i możliwości. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia :

* **Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach,** prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* **Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych**;
* **Praca w zespole i społeczna aktywność;**
* **Aktywny udział w życiu kulturalnym** szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**WSPOMAGANIE ROZWOJU I KSZTAŁTOWANIA SYSTEMU WARTOŚCI**

* **Wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
* **Wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
* **Formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* **Rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność   
  i przedsiębiorczość;
* **Rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki;**
* Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**;
* **Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
* **Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności   
  w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość**;
* **Ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności;

**KSZTAŁTOWANIE POSTAWA OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH**

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii   
i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.   
Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.   
Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę   
o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

**KSZTAŁTOWANE SĄ WŁAŚCIWE POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE**

**Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim:**

W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

**Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:**

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje miedzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia   
w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły   
i placówki oraz rodziców. W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące cała społeczność szkoły.

**Cele szczegółowe   
programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Wszystkie działania szkolnej społeczności mają na celu wszechstronną pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, duchowej   
   i fizycznej.
2. Wdrażanie dbałości o zdrowie.
3. Kształtowanie nawyków higienicznych i właściwego odżywiania.
4. Rozwijanie zainteresowań szkołą i środowiskiem lokalnym.
5. Rozwijanie zainteresowań kulturalnych i estetycznych.
6. Aktywizowanie rodziców do udziału w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
7. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie problematyki wychowawczej.
8. Stawianie przez szkołę na rozwój społeczny.
9. Zaangażowania uczniów w różne formy spędzania wolnego czasu i nauki.
10. Diagnoza zjawiska i zapobieganie agresji wśród młodzieży.
11. Kształtowania u uczniów nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i osób drugich   
    w różnych sytuacjach życiowych.
12. Wyposażenia uczniów w wiedzę dotyczącą uzyskania pomocy w sytuacjach przemocy.
13. Umiejętność ochrony przed sprawcą przemocy.
14. Kształtowania u uczniów umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami   
    i sytuacjami.
15. Nabywanie właściwych umiejętności i kompetencji społecznych oraz kształtowanie kultury osobistej w życiu codziennym u uczniów.
16. Wdrażanie uczniów do samodzielności w codziennym życiu i podejmowanie inicjatywy w zakresie planowania własnego życia.
17. Nabywania i rozwijania kompetencji uczniów w zakresie umiejętności asertywnego zachowania się.
18. Podnoszenia frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
19. Motywowania i wdrażania uczniów do podejmowania wysiłku w zakresie nauki.
20. Ograniczenia niepowodzeń szkolnych, jak również w zakresie funkcjonowania ucznia w zespole klasowym i szeroko pojętym środowisku społecznym.
21. Uświadomienie i eliminowanie zagrożeń, jakie niosą uzależnienia:

* nikotyna
* alkohol
* środki odurzające
* środki farmaceutyczne
* dopalacze
* narkotyki
* i inne

1. Uświadomienie i eliminowanie zagrożeń wynikających z zachowań aspołecznych, m.in. prostytucji, podejmowania ryzykownych zachowań seksualnych.
2. Przestrzeganie o skutkach przepływu informacji osobistych (m.in. Internet, komórki, portale społecznościowe).

**Procedury osiągania celów**

1. Spotkania z rodzicami o charakterze edukacyjno - informacyjnym.
2. Zebrania Zespołu Wychowawczego.
3. Zajęcia profilaktyczno - edukacyjne z uczniami w formie zajęć warsztatowych.
4. Zajęcia alternatywne.
5. Zajęcia integracyjne z uczniami.
6. Warsztaty dla nauczycieli.
7. Spotkania z przedstawicielami służb porządkowych: policji, straży miejskiej, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem, i innymi specjalistami.

**Zajęcia warsztatowe** - przebiegać będą w zespołach klasowych w ramach godzin wychowawczych w formie zajęć bibliotecznych, zajęć na godzinie z wychowawcą. Zajęcia będą dostosowane do aktualnych potrzeb danej grupy. Zagadnienia poruszane w ramach odbywanych zajęć dotyczyć będą różnych sfer rozwoju uczniów Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu.

**Zajęcia alternatywne** – umożliwiać będą młodzieży zaspakajanie potrzeb oraz uzyskiwanie osiągnięć w działalności m.in. sportowej, turystycznej, kulturalnej, pracy charytatywnej.

**Zajęcia integracyjne** - przebiegać będą w zespołach klasowych w ramach godziny wychowawczej w formie zajęć warsztatowych. Celem będzie zintegrowanie zespołu, lepsze poznanie siebie i swoich zalet, autoprezentacja, stworzenie klimatu w grupie, budowanie zaufania i relacji koleżeńskich w danym zespole klasowym.

**Spotkania z rodzicami** - będą miały na celu uświadomienie rodzicom i opiekunom prawnym przyczyn i skutków istniejących zagrożeń dla młodego człowieka oraz wskazanie możliwości i różnych form pomocy w sytuacji zaistnienia danego problemu. Podejmowane wraz   
z rodzicami i opiekunami prawnymi decyzje mają zmierzać ku ujednoliceniu oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych wobec ucznia Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu.

**Formy zajęć:**

* Praca zespołowa.
* Praca zespołowa przy współudziale reprezentanta danej instytucji ( np. Policji, Straży Miejskiej, Kuratora, itp.).
* Praca indywidualna.

**Działania skierowane do uczniów**

**Informacyjne:**

1. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożeń:
   * spotkania z pedagogiem
   * spotkania z psychologiem szkolnym
   * pielęgniarką
   * godziny wychowawcze
   * zajęcia wychowania do życia w rodzinie
2. Spotkania informacyjne z przedstawicielami służb porządkowych: Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej.
3. Zapoznanie uczniów z systemem pomocy oferowanej przez szkołę: psycholog, pedagog, pielęgniarka.
4. Zapoznanie z pracownikami Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu;
5. Zapoznanie z głównymi dokumentami regulującymi pracę Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu.

**Edukacyjne:**

1. Zajęcia integracyjne.
2. Zajęcia dotyczące zachowań agresywnych i nabywania umiejętności radzenia sobie   
   z różnego rodzaju formami przemocy.
3. Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem.
4. Ćwiczenia w nabywaniu umiejętności właściwego korzystania z różnych dostępnych źródeł informacji, ze szczególnym uwzględnieniem udostępniania   
   i rozpowszechniania danych wrażliwych, w tym wykorzystywania wizerunku swojego lub innej osoby za pośrednictwem Internetu, komórek i portali społecznościowych.
5. Uwzględnianie w pracy z młodzieżą, różnych treści wynikających z programów profilaktycznych, realizowanych w ramach różnego typu zajęć organizowanych w szkole.

**Alternatywne:**

1. Wypracowanie u uczniów zachowań akceptowanych społecznie.
2. Integracja społeczności szkolnej w ramach współpracy z Samorządem Ogólnoszkolnym, organizacji imprez i akademii okolicznościowych.
3. Aktywizowanie uczniów w przedsięwzięcia w środowisku lokalnym: akcje i koncerty charytatywne, zbiórka żywności w ramach „Szlachetnej Paczki”, wolontariat, turnieje   
   i zawody sportowe, olimpiady, konkursy i inne.
4. Zajęcia o charakterze kulturalnym i krajoznawczym m.in.: wyjścia do kina, teatru, koncerty, imprezy muzealne, wycieczki, rajdy.
5. Zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań.

**Interwencyjne:**

1. Wyodrębnienie grup podwyższonego ryzyka u uczniów:
   * nie realizujących obowiązku nauki,
   * wykazujących się wysoką absencją na zajęciach szkolnych,
   * mających niepowodzenia szkolne,
   * wchodzących w konflikt z prawem,
   * objętych nadzorem kuratora sądowego,
   * przejawiających zachowania agresywne na terenie szkoły,
   * mających trudności w nawiązywaniu prawidłowych kontaktów międzyludzkich,
   * wyobcowanych.
2. Konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju akty przemocy   
   i agresji oraz nieprawidłowości w funkcjonowaniu uczniów na terenie szkoły.
3. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów wykazujących trudności   
   w zakresie opanowania materiału.

**Działania skierowane do rodziców**

**Informacyjne:**

1. Organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców.
2. Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej, sukcesach i problemach dziecka.
3. Zapoznanie z głównymi dokumentami, regulującymi pracę w Zespole Szkół Ekonomicznych w Radomiu oraz informowanie o zmianach w dokumentach.
4. Informowanie o prawach i obowiązkach rodzica.

**Edukacyjne:**

1. Pedagogizacja rodziców - szkolenia, warsztaty, pogadanki z udziałem zaproszonych gości, pedagoga, psychologa, wychowawców klas.
2. Zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodzinę.

**Alternatywne:**

1. Rozmowy indywidualne z rodzicami.
2. Umożliwienie rodzicom współdecydowania o sprawach Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu przez uczestnictwo w:
   * Radzie Klasowej Rodziców,
   * Radzie Rodziców,
   * współpracę z wychowawcą klasy,
   * aktywną organizację przedsięwzięć realizowanych na terenie szkoły,

* udział rodziców w ważnych wydarzeniach odbywających się na terenie szkoły

.

**Interwencyjne:**

1. Podjęcie działań interwencyjnych w przypadku zaistnienia sytuacji zagrażającej prawidłowemu rozwojowi ucznia w środowisku rodzinnym.
2. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo - wychowawczych m.in. Sąd, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Policja, Miejski i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej.

**Działania skierowane do nauczycieli**

**Informacyjne**

1. Informowanie na bieżąco o zaistniałych sytuacjach wychowawczych na terenie Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu poprzez organizację:
   * Zespołów Wychowawczych;
   * Posiedzeń rad pedagogicznych;
   * Indywidualne konsultacje z:

* innymi nauczycielami
* pedagogiem
* psychologiem
* dyrekcją
* pielęgniarką
* rodzicami
* prawnymi opiekunami
* uczniami
* kuratorami
* pracownikami socjalnymi

1. Zapoznanie z systemem pomocy oferowanej przez Zespół Szkół Ekonomicznych   
   w Radomiu i instytucje, z którymi współpracuje w zakresie różnego typu oddziaływań o charakterze wychowawczo - opiekuńczo - profilaktycznym.
2. Uzupełnianie katalogu bibliotecznego.
3. Publikacje książkowe, opracowania, czasopisma.
4. Materiały audiowizualne o charakterze edukacyjno- wychowawczo profilaktycznym.

**Edukacyjne:**

1. Organizowanie dla nauczycieli szkoleń, warsztatów prowadzonych przez specjalistów z różnych dziedzin.
2. Stałe doskonalenie swoich umiejętności wychowawczych   
   i pedagogicznych oraz poszerzanie wiedzy z zakresu profilaktyki.

**Alternatywne:**

1. Współpraca nauczyciela z dyrektorem, wicedyrektorem szkoły, kierownikiem praktyk, pozostałymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi pracownikami szkoły oraz instytucjami pozaszkolnymi.
2. Wsparcie nauczyciela, łagodzenie napięć, pomoc w rozwiązywaniu problemów.
3. Ewaluacja i ocena podjętych działań i przedsięwzięć.

**Interwencyjne:**

1. Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
2. Prowadzenie w ramach WDN szkoleń dla nauczycieli dotyczących problematyki profilaktyki szkolnej, sytuacji trudnych wychowawczo.

**Osoby zaangażowane w realizacje założeń programu:**

1. Dyrekcja Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu;
2. Wychowawcy klas;
3. Psycholog i Pedagog szkolny;
4. Nauczyciele;
5. Pielęgniarka;
6. Rodzice oraz opiekunowie prawni;
7. Zaproszone do współpracy instytucje i specjaliści.

**Ustalenie planu działań wychowawczo – profilaktycznych**

**na poziomie klasowym**

**Ramowy plan pracy wychowawczej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KLASA I** | | |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | Zapoznanie ze Statutem, regulaminami obowiązującymi w ZSE.  Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie ZSE.  Wybory samorządu klasowego.  Pomoc słabszym kolegom. Udział młodzieży w organizowaniu promocji szkoły. |
| Integracja społeczności klasowej | * Wzajemne poznanie się uczniów. * Kształtowanie poczucia więzi klasowej. * Kształtowanie właściwych postaw wobec kolegów w klasie. | Zajęcia integracyjne w klasie. Wycieczka integracyjna do Lublina. Uroczystości klasowe: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki.  Udział w imprezach oraz akademiach organizowanych przez szkołę. |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych  i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | Uroczyste apele szkolne z okazji świąt  narodowych i ważnych wydarzeń. Słuchowiska historyczne , filmy. Ślubowanie klas pierwszych. Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego. |
| Przygotowanie do życia  w społeczeństwie, oraz doradztwo zawodowe | * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej. * Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa. * Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: osiąganie coraz lepszych wyników w nauce, udział w konkursach. * Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego sukcesu. * Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie. * Doskonalenie komunikacji w klasie  i szkole oraz w domu rodzinnym. * Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych. * Planowanie własnego rozwoju zawodowego. | Godziny wychowawcze. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową. * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu . * Kształtowanie kultury osobistej. | Wyjście do kina, teatru na wystawy. Udział w programie „Akademia filmowa”  Stała kontrola kultury słowa. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska. | Wyjścia do muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna | * Zachęcanie do uprawiania sportu. * Rozwój turystyki szkolnej. * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny  i wszechstronny rozwój uczniów. * Walka z nałogami. * Gospodarowanie czasem, higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna. | Udział w imprezie „Pierwszy Dzień Wiosny – Wybory Miss i Mistera ZSE”, wycieczki, rajdy szkolne.  Udział w zajęciach sportowych: siatkówka, fitness, piłka nożna.  Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych. Propagowanie zdrowego trybu życia bez używek. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji  o uczniach. * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego. | Wywiadówki,  działania interwencyjne,  kontakty telefoniczne,  aktywizacja rodziców do współpracy |
| Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy | * Nasza prywatność a wirtualny świat. * Wyśmiewanie w sieci- kpina, złośliwość. | Pogadanki na godzinach wychowawczych. |
| Doradztwo zawodowe | * „Moje zdolności, ważne na drodze do kariery – dlaczego?” * Analiza swoich mocnych i słabych stron. * Moje wartości i cele życiowe. * „Kariera zawodowa” co to dla mnie znaczy? * Proces podejmowania decyzji oraz identyfikacja trudności w budowaniu „kariery zawodowej”. * Sztuka rozwiązywania problemów  i radzenie sobie ze stresem. * Znaczenie komunikacji interpersonalnej  w kształtowaniu postaw i aktywności zawodowych. | Rozmowy na godzinach wychowawczych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KLASA II** | | |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów ZSE. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | Zapoznanie ze Statutem, regulaminami obowiązującymi w ZSE.  Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły.  Wybory samorządu klasowego.  Pomoc słabszym kolegom. |
| Profilaktyka zagrożeń  i uzależnień | * Zmniejszenie skali zachowań patologicznych wśród młodzieży  i zapobieganie im: przemoc psychiczna, fizyczna, uzależnienia. * Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych: dopalacze oraz narkotyki. * Dostarczenie wiedzy o przyczynach  i skutkach uzależnień od alkoholu, nikotyny, dopalaczy. | Prowadzenie programów  z zakresu profilaktyki zdrowotnej  i profilaktyki zagrożeń:   * „Stres pod kontrolą” * „Zdrowe piersi są ok.” * ”Wybierz życie pierwszy krok” * „Ars, czyli jak dbać o miłość” * „ Światowy Dzień Bez Tytoniu" * „Światowy Dzień Walki  z AIDS",   Spotkania ze specjalistami, Policją,  organizacja spektakli profilaktycznych, pedagogizacja rodziców, omawianie problemów na lekcjach wychowawczych. |
| Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy | * Nasza prywatność a wirtualny świat. * Wyśmiewanie w sieci- kpina, złośliwość. | Pogadanki na godzinach wychowawczych. |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych  i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń,  słuchowiska historyczne , filmy.  Opieka nad sztandarem szkoły.  Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego;  Kolędowanie w Domu Opieki Społecznej "Nad Potokiem". |
| Przygotowanie do życia  w społeczeństwie, oraz doradztwo zawodowe | * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej. * Uświadomienie potrzeby uczuć wyższych własnych i innych ludzi. * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny. * Przekazywanie wiedzy o następstwach zbyt wczesnej aktywności seksualnej. * Rozwijanie akceptacji wieku dojrzewania  i rozwoju oraz problemy z tym związane. * Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa. * Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: udział w konkursach. * Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego wizerunku. * Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie. * Diagnoza preferencji zawodowych, pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego. | Godziny wychowawcze. |
| Relacje międzyludzkie | * Kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji. * Doskonalenie komunikacji w klasie  i szkole oraz w domu rodzinnym. * Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych  i pokoleniowych. | Godziny wychowawcze. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową. * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu. * Kształtowanie kultury osobistej. | wyjścia do teatru, kina, na wystawy, udział w „Akademii Filmowej”, stała kontrola kultury słowa. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska. | Wyjścia do muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna | * Zachęcanie do uprawiania sportu * Rozwój turystyki szkolnej. * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny  i wszechstronny rozwój uczniów. * Poznanie zasad zdrowego odżywiania się, * Dbanie o higienę osobistą i własny wizerunek. * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko,  w którym żyjemy. | Pogadanki tematyczne,  Rajdy i wycieczki szkolne.  Udział w zajęciach sportowych.  Udział w imprezie „Pierwszy Dzień Wiosny – Wybory Miss i Mistera ZSE”. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach. * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego. * Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych. | Wywiadówki,  działania interwencyjne,  kontakty telefoniczne,  aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |
| Doradztwo zawodowe | 1. Samoocena jako podstawa umiejętności rozpoznawania własnych atutów i ograniczeń. 2. Moje plany edukacyjno – zawodowe. 3. Co to znaczy być asertywnym  i kreatywnym w życiu zawodowym? 4. Odkrywanie i rozwijanie aktywnych postaw wobec nauki oraz przyszłej pracy zawodowej. 5. Relacje międzyludzkie w miejscu nauki  i pracy. 6. Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiąganie celów zawodowych. 7. Organizacja pracy i zarządzanie swoim czasem. 8. Rola aktywności zawodowej w życiu człowieka. | Rozmowy na godzinach wychowawczych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KLASA III** | | |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkoły. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę ZSE.  Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły.  Wybory samorządu klasowego. Wybór komitetu studniówkowego. Pomoc słabszym kolegom. |
| Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy | * Nasza prywatność a wirtualny świat. * Wyśmiewanie w sieci- kpina, złośliwość. |  |
| Relacje międzyludzkie | * Wykreowanie wzorców dotyczących prawidłowych relacji w rodzinie. * Uświadomienie potrzeby uczuć wyższych własnych i innych ludzi, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czyny  i słowa; miłość i przyjaźń to wielkie słowa wymagające świadomego ich używania. * Kształtowanie prawidłowych relacji przyjacielskich i koleżeńskich, stworzenie atmosfery na zasadach koleżeństwa, życzliwości, współpracy, wzajemnej pomocy. * Kształtowanie świadomego korzystania  z portali internetowych. * Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej. * Wychowywanie w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom. * Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, * Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, chorych, * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie  z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. * Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych. * Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i krzywdy „braci mniejszych", wdrażanie do odpowiedzialnych i ludzkich zachowań wobec zwierząt * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętne korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. | Rozmowy, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze,  współpraca z nauczycielami  i katechetami, pedagogiem  i psychologiem szkolnym, wykorzystanie literatury  i filmów jako źródeł do pedagogizacji,  analizowanie sytuacji problemowych związanych z dorastaniem.  Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego;  Współpraca z Domem Opieki Społecznej "Nad Potokiem". |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych  i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym,  słuchowiska historyczne , filmy.  Przygotowanie akademii „Pożegnanie maturzystów”. |
| Przygotowanie do życia  w społeczeństwie, oraz doradztwo zawodowe | * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej. * Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego sukcesu. * Kształtowanie postaw obywatelskich, aktywny udział w życiu społecznym, wypełnianie obowiązków obywatelskich propagowanie udziału w wyborach. * Doskonalenie komunikacji w klasie i szkole oraz w domu rodzinnym. * Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych. * Uświadamianie odpowiedzialności prawnej za rodziców. * Przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji zawodowych. | Godziny wychowawcze. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową. * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu. * Kształtowanie kultury osobistej. | Wyjścia do teatru, kina, na wystawy, stała kontrola kultury słowa. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska | Wyjścia do muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna. | * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny  i wszechstronny rozwój uczniów. * Walka z nałogami. * Gospodarowanie czasem , higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna. | Pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji  o uczniach. * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego. * Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych. | Wywiadówki,  działania interwencyjne,  kontakty telefoniczne,  aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |
| Doradztwo zawodowe | 1. Mój rozwój zawodowy - tworzenie ścieżki kariery zawodowej. 2. Droga zawodowa i edukacyjna po skończeniu szkoły ponadgimnazjalnej. 3. Oferta edukacyjna dla absolwenta szkoły. 4. Charakterystyka programów i propozycji rynku pracy. 5. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe – jakie mają znaczenie? 6. Mobilność zawodowa jako zjawisko cywilizacyjne. | Rozmowy na godzinach wychowawczych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KLASA IV** | | |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkoły. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę ZSE.  Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły.  Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom. |
| Walka z uzależnieniem i uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych. | * Co to znaczy być uzależnionym? – droga do uzależnienia. * Suplementy diety a dopalacze. * Debata klasowa o napojach energetyzujących. * Człowiek twórczy a używki. * Życie z nałogiem – role rodzinne. * Bliżej siebie- dalej od dopalaczy. | Pogadanki na godzinach wychowawczych, wyjścia klasowe na edukacyjne spektakle, rozmowy ze specjalistami. |
| Relacje międzyludzkie | * Narzeczeństwo – czas poznawania się. * Miłość i odpowiedzialność. * Ochrona życia poczętego. * Jaka powinna być szczęśliwa rodzina? * Model współczesnej rodziny i Polaka. * Co reguluje życie społeczne? - normy moralne i prawne. * Altruizm, jako gotowość do pomocy potrzebującym. * Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości. * Kształtowanie świadomego korzystania  z portali internetowych. * Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej. * Wychowywanie w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom. * Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, * Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, chorych, * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie  z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. * Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych. * Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i krzywdy „braci mniejszych", wdrażanie do odpowiedzialnych i ludzkich zachowań wobec zwierząt * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętne korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. | Rozmowy, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze,  współpraca z nauczycielami  i katechetami, pedagogiem  i psychologiem szkolnym, wykorzystanie literatury  i filmów jako źródeł do pedagogizacji,  analizowanie sytuacji problemowych związanych z wkraczaniem w dorosłe życie. |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych  i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym,  słuchowiska historyczne , filmy.  Udział w akademii „Pożegnanie maturzystów”.  Przekazanie sztandaru szkoły w ręce młodszych klas. |
| Przygotowanie do życia  w społeczeństwie, oraz doradztwo zawodowe | * Lokalny i krajowy rynek pracy. * Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę. * Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów. * Drogi i możliwości poszukiwania pracy. * Zawody przyszłości. * Jak zostać przedsiębiorcą– mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy. * System poradnictwa zawodowego  i konieczności kształcenia ustawicznego. | Godziny wychowawcze.  Spotkania w ramach działalności SZOK.  Wyjścia na Targi Pracy. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową. * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu. * Kształtowanie kultury osobistej. | Wyjścia do teatru, kina, na wystawy, stała kontrola kultury słowa. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska | Wyjścia do muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna. | * Anoreksja – choroba duszy i ciała. * Zasady prawidłowego odżywiania się. * Wiem, co jem- etykieta konsumencka. * Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem * Rekreacja na co dzień. | Pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze. |
| Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy | * Nasza prywatność a wirtualny świat. * Wyśmiewanie w sieci- kpina, złośliwość. * Nie tylko alkohol. Czy można uzależnić się od nowoczesnych technologii? | Pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji  o uczniach. * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego. * Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych. | Wywiadówki,  działania interwencyjne,  kontakty telefoniczne,  aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |

**Oczekiwane efekty**

W wyniku podjęcia jednolitego i spójnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego przewidywane są następujące efekty:

Uczeń:

* Dostrzega i potrafi prawidłowo ocenić wpływ innych osób na kształtowanie własnej osobowości i drogi życiowej.
* Rozumie wagę wyznaczonych celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
* Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki, wywiązuje się z obowiązków wobec szkoły, rodziny, najbliższego otoczenia i państwa.
* Zna i rozumie zgubny wpływ nałogów, nie stosuje środków psychoaktywnych.
* Umie sobie radzić z własną i cudzą agresją w sposób społecznie akceptowany.
* Rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka, chce w przyszłości stworzyć prawidłowo funkcjonującą rodzinę.
* Wspólnie z nauczycielami i rówieśnikami próbuje rozwiązywać problemy wychowawcze, z którymi się spotyka.
* Zna najważniejsze instytucje udzielające pomocy dzieciom, osobom dorosłym   
  i rodzinom.
* Jest odpowiedzialny w stosunku do powierzonych zadań i osób, z którymi współpracuje.
* Potrafi zachowywać się godnie i kulturalnie w miejscach publicznych.
* Umie aktywnie i w sposób społecznie akceptowany wypoczywać, dba   
  o zdrowy styl życia.
* Buduje własna hierarchię wartości w oparciu o ogólnie akceptowane normy.
* Szanuje mniejszości narodowe, etniczne i religijne.
* Potrafi się prawidłowo zachowywać w sytuacji zagrożenia, zna i stosuje zasady BHP w pracy.
* Punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne i praktycznej nauki zawodu, nieobecności usprawiedliwia zgodnie z przyjętymi ustaleniami
* Jest dobrym obywatelem i patriotą oddanym swojej Ojczyźnie.
* Rozumie potrzebę stosowania zasad demokracji w życiu społecznym   
  i potrafi te zasady stosować.

**Sposoby ewaluacji**

**Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie częściowo ewaluowany po zakończeniu roku szkolnego.

**Cele ewaluacji częściowej**

* Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
* poznanie ewentualnych braków i trudności, które występują w czasie realizacji programu,
* diagnoza nastawienia odbiorców programu i zainteresowania jego realizacją.

**Metody ewaluacji częściowej:**

* rozmowa z odbiorcami programu, ankieta na zakończenie roku,
* obserwacja zachowań uczniów,
* konsultacje z nauczycielami.

Końcowa ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki odbędzie się po 3 latach jego realizacji.

**Cele ewaluacji końcowej:**

* uzyskanie informacji o na temat stanu bezpieczeństwa uczniów   
  i podejmowaniu zachowań ryzykownych, działań prozdrowotnych
* poznanie oczekiwań odbiorców programu- rodziców, uczniów i nauczycieli.

**Metody zbierania informacji:**

* obserwacja pod kątem zachowań prospołecznych i prozdrowotnych,
* obserwacja pod kątem zachowań ryzykownych,
* analiza dokumentacji szkolnej,
* analiza frekwencji uczniów,
* ankiety uczniów, nauczycieli i rodziców,
* rozmowy z uczniami, rodzicami.

Po ewaluacji końcowej wyniki badań zostaną opracowane przez zespół ds. ewaluacji programu profilaktycznego i będą zaprezentowane na posiedzeniu rady pedagogicznej. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji staną się podstawą do opracowania programu profilaktyki na kolejne lata.

**Organizacja pracy wychowawczo-profilaktycznej**

**SFERA SPOŁECZNA**

**CEL: DZIAŁANIA SZKOŁY NA RZECZ INTEGRACJI SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania**  **do realizacji** | **Formy realizacji** | **Realizujący zadanie** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Planowanie i organizacja działań wychowawczo- profilaktycznych** | 1. Diagnoza sytuacji opiekuńczo- wychowawczej i zdrowotnej uczniów klas pierwszych w oparciu o analizę dostępnej dokumentacji. | * Zespół Wychowawczy; Dyrekcja; * wychowawcy klas pierwszych; * rodzice; * pielęgniarka- specjalistka  w środowisku nauczania  i wychowania; | * wrzesień 2017 do 30.09.2017 |  |
| 1. Dokumentowanie działań wychowawczo-profilaktycznych  * Aktualizacja tematyki godzin wychowawczych. Dokonywanie ich wnikliwej analizy oraz realizacja tematów godzin wychowawczych. * Teczka wychowawcy * Opracowanie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dla ZSE * Planowanie pracy Zespołu Wychowawczego ( harmonogram spotkań. * Opracowanie harmonogramu ankiet zaplanowanych do realizacji w dany. roku szkolnym. * Opracowanie planów pracy psychologa i pedagoga w danym roku szkolnym. | * Pedagog * Psycholog * Przewodnicząca Zespołu wychowawczego | * wrzesień 2017 do 30.09.2017 * sierpień 2017 * grudzień 2017 * czerwiec 2017 |
| 1. Aktualizacja:  * treści procedur obowiązujących  w sytuacjach kryzysowych na terenie ZSE * wykazu placówek wspomagających rolę wychowawczą rodziny. | * Pedagog * Psycholog * Przewodnicząca Zespołu wychowawczego | * do 30 10. 2017 |  |
| 1. Prowadzenie tablicy informacyjnej, dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | * psycholog, pedagog. | * cały rok szkolny |  |
| 1. Stanowcze i szybkie reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów zgodnie z zapisami zawartym w Statucie ZSE oraz procedurami w sytuacjach kryzysowych obowiązujących na terenie szkoły. | * wychowawcy klas, * wszyscy nauczyciele * Dyrekcja | * cały rok szkolny |  |
|  | 1. Szkolenia rady pedagogicznej na temat   ( do wyboru)   * *organizacja pomocy psychologiczno- – pedagogicznej na terenie Zespołu Szkół Ekonomicznych w Radomiu.* * *Bezpieczeństwo młodzieży w sieci- zjawisko cyberprzemocy.* | * pedagog, psycholog szkolny; * zaproszeni goście. | * marzec 2018 |  |
| 1. Dokumentowanie właściwego przebiegu procesu komunikacji interpersonalnej. | Zaproszeni specjaliści;  Dyrekcja; nauczyciele; wychowawcy. | * Do ustalenia |  |
| 1. Przeprowadzenie zajęć „Konsekwencje prawne stosowania przemocy fizycznej i psychicznej wobec osób nieletnich”. | * policja , psycholog, pedagog | * październik 2017 | **Wybrane klasy** |
| 1. Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej | * psycholog, pedagog, * pracownik pogotowania ratunkowego | * październik 2017 | **Klasy II** |
| 1. Udział młodzieży w warsztatach rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne. | * psycholog, pedagog, * pracownik Akademii Rodzenia i Radzenia „BEBA” w Radomiu. | * marzec 2018 | **Klasy III** |
| 1. Udział młodzieży w warsztatach od hasłem „Profilaktyka raka piersi” oraz  w zakresie doradztwa zawodowego. | * psycholog, pedagog, * pracownik Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego. | * listopad 2017 | **Klasy III** |
| 1. Udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych:  * „Wyjść poza schemat”, * „Ćpunka” * „Wspomnienia narkomanki”. | * Teatr Profilaktyczny z Krakowa * Teatr Profilaktyczny z Kielc | * 09 października 2017 * 30 października 2017 | **Klasy II**  **Klasy I**  **Klasy II, III** |
|  | 1. Przeprowadzenie zajęć na temat „Substancje psychoaktywne i ich wpływ na organizm człowieka”. | * Psycholog, pedagog | * październik- listopad 2017 | **Klasy III** |
| 1. Zajęcia warsztatowe dotyczące problematyki cyberprzemocy. | * psycholog, pedagog | * luty 2018 | **Klasy II** |
| 1. Zajęcia warsztatowe „ Stres pod kontrolą” | * Psycholog, pedagog * Pracownicy PPP Nr 3 | * marzec 2018 | **Klasy IV** |
| **Propagowanie  i zachęcanie do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.** | 1. Korzystanie z wsparcia i pomocy psychologa i pedagoga szkolnego 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 3 w Radomiu. | * pedagog, psycholog szkolny; * rodzice * nauczyciele, wychowawcy klas | * cały rok szkolny |  |
| **Współpraca z innymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczo- profilaktyczny** | 1. Nawiązanie i kontynuacja współpracy  w ramach działań diagnostyczno- profilaktyczno- wychowawczych z wyznaczonymi instytucjami  i ośrodkami na terenie miasta Radomia  i okolic:  * Policja, Straż Miejska, * Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie, * Miejskie i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, * Sądy w tym kuratorzy sądowi. | * pedagog, psycholog szkolny; * Dyrekcja szkoły | * w miarę potrzeb * aktualizacja materiałów wrzesień 2017 |  |
| **Podejmowanie działań wychowawczo- profilaktycznych w celu zintegrowania społeczności szkolnej, budowania więzi.** | 1. Pogadanki na godzinach wychowawczych. 2. Zajęcia integracyjne - warsztatowe w klasach. 3. Wyjazd integracyjny- wycieczka szkolna 4. Rozmowy indywidualne z uczniami. | * wychowawcy klas * pedagog, psycholog szkolny | * wrzesień 2017 * w miarę potrzeb   (daty rozmów z uczniami  w dokumentacji pedagoga lub psychologa) |  |
| 1. Uczestnictwo uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i środowiska. | * Dyrekcja szkoły * pedagog, psycholog szkolny; * wychowawcy klas * nauczyciele bibliotekarze * rodzice * wszyscy nauczyciele * zaproszeni goście. | * w zależności od kalendarza imprez |
| 1. Prowadzenie kroniki szkoły. | * nauczyciele bibliotekarze: K. Patyk, D. Niewiadomska | * cały rok |  |
| 1. Nawiązywanie i rozwijanie współpracy ze szkołami i instytucjami edukacyjnymi za granicą.  * Projekty POWER | * M. Drużdżel * M. Slarzyńska * B. Błaszczyk-Ziętek * M. Mortka | wyjazdy młodzieży:   * listopad 2017 * kwiecień 2018 * maj 2018 |  |
| 1. Kontynuowanie programu edukacyjnego e-twinning. | * E. Nowak | * październik 2017 | klasa 1SP |
| 1. Udział młodzieży w pracach Komisji Promocji Szkoły:  * Organizacja Dnia Otwartego w ZSE * Targi Szkół * Wizyty w gimnazjach/szkołach podstawowych. | * opiekun Małgorzata Olszewska * nauczyciele | * marzec 2018 * kwiecień 2018 |  |
|  | 1. Udział uczniów w praktykach zagranicznych | * p. M. Slarzyńska, * p. M. Drużdżel * p. M. Mortka * p. B. Błaszczyk - Ziętek | * w ustalonym dla danej grupy terminie, zgodnie z harmonogramem praktyk | **Klasy: 2E1**  **3Sp**  **3Lg1**  **3Lg2** |
| **Rozwijanie współodpowiedzialności uczniów za porządek w klasach i na korytarzach;** | 1. Rozwijanie działalności Sekcji Porządkowej. | * Opiekun Sekcji Porządkowej   – p. A. Lipiec | * kontrola obuwia  w salach: dwa razy  w miesiącu. * kontrola obuwia każdego dnia przy wejściu na parterze: nauczyciele dyżurujący zgodnie  z grafikiem dyżurów |  |
| **Udział uczniów  w tworzeniu otoczenia szkolnego** | 1. Rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych. 2. Indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami. | * wychowawcy * psycholog pedagog | * cały rok szkolny |  |
| **Propagowanie akceptowanych społecznie zachowań** | 1. Nauczyciele stanowią wzorzec do naśladowania dla uczniów | * nauczyciele  i pracownicy ZSE | * cały rok szkolny |  |
| 1. Zapoznanie się i przestrzeganie Kodeksu Etycznego Nauczyciela ZSE. | * wszyscy nauczyciele | * wrzesień 2017 |  |
| 1. Zapoznanie i przestrzeganie przez uczniów zapisów zawartych *w Kodeksie Etycznym Ucznia ZSE.* | * Wychowawcy klas * Nauczyciele * Uczniowie | * wrzesień 2017 |  |
| **Rola dziecka/ młodego człowieka w rodzinie-oraz znaczenie rodziny  w jego wychowaniu w tym odpowiedzialność prawna.** | 1. Pogadanki z uczniami. 2. Spotkania z przedstawicielami organizacji, instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży. 3. Udział w imprezach, akcjach promujących rolę dziecka/młodego człowieka w środowisku rodzinnym. | * wychowawcy klas * psycholog/ pedagog * Dyrekcja szkoły * zaproszeni goście | * I i II semestr 2017/2018 |  |
| 1. Zajęcia "Wychowanie do życia  w rodzinie". | * klasy I i II - Pani Marzena Burzyńska | * I i II semestr 2017/18   – zgodnie z planem zajęć |
| **Rola rodziców**  **w wychowaniu dziecka i ich odpowiedzialność prawna.** | 1. Prelekcje dla rodziców podczas wywiadówek. | * wychowawcy klas * psycholog/ pedagog * Dyrekcja szkoły * zaproszeni goście, | * 15 Listopada 2017 |  |
| 1. Spotkania z przedstawicielami organizacji, instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży. | * po uprzednich ustaleniach terminów z zainteresowanymi stronami |
| 1. Konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców. |
| **Normy i wartości demokratyczne  w życiu społecznym  -rozwijanie samorządności uczniów** | 1. Stwarzanie możliwości wymiany poglądów i oceny wydarzeń historycznych i społecznych, wybitnych postaci i ich działalności; 2. Rozwijanie samorządności uczniów będzie realizowane poprzez następujące działania i inicjatywy:  * Realizację zadań zawartych w planie pracy Samorządu Uczniowskiego; * Współpracę z Dyrekcją i Zespołem Wychowawczym; * Rozwijanie samorządności uczniów oraz współodpowiedzialności za podejmowane działania; | * nauczyciele historii, języka polskiego, WOS, * Samorząd Ogólnoszkolny, Zespół Wychowawczy * Dyrekcja | * na bieżąco |  |
| 1. Spotkania z ciekawymi ludźmi; | * nauczyciele historii, języka polskiego, WOS | po uprzednich ustaleniach terminów z zainteresowanymi stronami |  |
| 1. Pomoc w rozpoznawaniu obywatelskich praw i obowiązków- wycieczka do SEJMU. | * pani A. Konwa | * październik 2017 |  |
| 1. Pomoc w kształtowaniu relacji  z otoczeniem opartych o właściwą hierarchię wartości; „Święto Pluszowego Misia” | * wychowawcy klas * wszyscy nauczyciele * pedagog i psycholog szkolny * rodzice | * listopad 2017 |  |
|  | 1. Kształtowanie oraz wyrażanie empatii wobec innych członków społeczności szkolnej; | * Samorząd Ogólnoszkolny * Pedagog, psycholog | grudzień 2017 |  |
| 1. Pomoc w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z trudnościami w relacjach :  * nauczyciel vs. nauczyciel * nauczyciel vs. uczeń/ uczniowie * nauczyciele vs. rodzice   w celu przywróceniu właściwych proporcji między prawami, a obowiązkami poszczególnych stron; | Komisja Etyki:   * M.Ślarzyńska, * K. Sikora * M. Rejmer | w razie potrzeby |  |
| 1. Walka z przejawami ksenofobii i mobbingu w szkole oraz środowisku lokalnym; | Komisja Etyki:   * M.Ślarzyńska, * K. Sikora * M. Rejmer | w razie potrzeby |  |

**SFERA FIZYCZNA**

**CEL: PODJĘCIE DZIAŁAŃ NA RZECZ BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania**  **do realizacji** | **Formy realizacji** | **Realizujący zadanie** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa** | 1. Zapoznanie uczniów  z prawami i obowiązkami obowiązującymi na terenie szkoły oraz zasadami współżycia w społeczności szkolnej. | wychowawcy | wrzesień 2017 |  |
| 1. Promowanie pozytywnych postaw uczniowskich (docenianie i nagradzanie na forum publicznym poprawnych form zachowań uczniów, pozytywnych działań, itp.) | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny | na bieżąco |  |
| 1. Wskazywanie niewłaściwych postaw i zachowań na forum społeczności klasowej i szkolnej. | Dyrekcja, Samorząd Ogólnoszkolny, wychowawcy, pedagog szkolny. | zebrania SO |  |
| 1. Udzielania wsparcia i pomocy sprawcom i ofiarom przemocy i agresji. Rozmowy z rodzicami sprawców jak i z rodzicami ofiar. | wychowawcy, pedagog szkolny | w miarę potrzeb |  |
| 1. Przeciwdziałanie zjawiskom "fali"  w stosunku do uczniów klas I. | wychowawcy klas I;  pedagog i psycholog szkolny. | wrzesień 2017 |  |
| 1. Zajęcia z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. | Dyrekcja, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, | II semestr |  |
| 1. Wykorzystanie treści z zakresu bhp na zajęciach lekcyjnych  z różnych przedmiotów. | nauczyciele, specjalista BHP | wrzesień 2017 |  |
| 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni. | nauczyciele  wychowawcy; Dyrekcja  Policja, Straż Miejska | Wrzesień 2017  cały rok szkolny |  |
| 1. Zasady bezpiecznego poruszania się w otoczeniu, w drodze do i ze szkoły. Współpraca ze Strażą Miejską oraz Policją w sprawie zapewnienia uczniom bezpiecznej drogi do szkoły, patrolowanie miejsc szczególnie niebezpiecznych (ul. Wernera, Stary Ogród, okolice targowiska Korei); |
|  | 1. Uświadamianie młodzieży konieczności zachowania szczególnej ostrożności  w czasie wypoczynku nad wodą oraz korzystania ze sprzętu pływackiego; | wychowawcy | czerwiec 2018 |  |
| 1. Sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia i w sytuacjach trudnych – współpraca z różnymi instytucjami, próbna ewakuacja. | Dyrekcja  specjalista BHP | początek października 2017 |  |
| 1. Stałe, systematyczne dyżury nauczycieli na korytarzach. | wszyscy nauczyciele zgodnie z harmonogramem dyżurów. | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Zapobieganie aktom niszczycielstwa  i wandalizmu w szkole, wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz szkoły. Konsekwencja  w egzekwowaniu ponoszenia kosztów związanych z naprawą uszkodzonego mienia. | wszyscy nauczyciele;  Dyrekcja. | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Kontrola nad szatnią szkolną. (systematyczne zamykanie). | sekcja porządkowa.  kierownik R. Ćmiel  panie woźne. | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Monitoring wizyjny na terenie szkoły. | Dyrekcja  Kierownik R. Ćmiel | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Zwiększenie zaangażowania rodziców  w działania związane przeciwdziałaniu różnego typu zachowaniom niepożądanym np. o charakterze przemocowym. | wychowawcy klas;  Dyrekcja, rodzice  psycholog, pedagog | zebrania z rodzicami, zebrania Rady Rodziców. |  |
| 1. Podejmowanie działań ze strony szkoły związanych z pojawiającymi się przesłankami o wystąpienia zjawiska agresji lub przemocy w domu rodzinnym danego ucznia/ uczennicy. | wychowawcy klas;  Dyrekcja  psycholog, pedagog | I i II semestr 2017/18 |  |
|  | 1. Przystąpienie do programu **GIODO "Twoje dane - Twoja sprawa"**.  * Dzień Ochrony Danych Osobowych oraz Dzień Bezpiecznego Internetu * Konkurs GIODO na pracę plastyczną, na opowiadanie, esej. | Małgorzata Leszczyńska | Listopad 2017  9.02.2018  Kwiecień, maj 2018 | **Klasa 2E1** |
| **Zapobieganie cyberprzemocy, stalkingowi** | 1. Ukazywanie prawidłowych relacji w grupach rówieśniczych, międzypokoleniowych. 2. Organizowanie spotkań z osobami godnymi naśladowania, a także  z osobami, które posiadają doświadczenie w zakresie problematyki przemocy. 3. Popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnych i multimedialnych w tym telefonów komórkowych, Internet   ( cybeprzemoc)   1. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. 2. Wpływ portali społecznościowych na codzienne życie nastolatków. | wychowawcy klas, Dyrekcja, zaproszeni goście- przedstawiciele różnych służb i instytucji | I i II semestr 2017/18  luty 2018  Październik 2017 |  |
| 1. Stosowanie oprogramowania zabezpieczającego komputery w szkole przed dostępem nieletnich użytkowników do treści mogących stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów; | opiekunowie pracowni komputerowych, sale nr 12,14,104,109, biblioteka szkolna. | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Zamieszczenie informacji w systemie LIBRUS dla rodziców dot. zjawiska cyberprzemocy | psycholog, pedagog, | listopad 2017 |  |
| **Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt** | 1. Popularyzacja filmów, programów, przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości. 2. Wskazywanie innych form aktywności. 3. Stosowanie na zajęciach aktywizujących metod i form kształcenia prowadzących do zrozumienia istoty funkcjonowania sekt. 4. Eksponowanie pozytywnych wartości  w środowisku społecznym i rodzinnym. | Wychowawcy, nauczyciele  Rodzice | Październik 2017  marzec 2018 |  |
| **Promowanie**  **i prowadzenie działalności edukacyjno - profilaktycznej dotyczącej zdrowego stylu życia.** | 1. Pogadanki, warsztaty 2. Konkursy tematyczne, inscenizacje. 3. Uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych. 4. Uczenie rozpoznawania oznak stosowania narkotyków – przetworów konopi (marihuana i haszysz). 5. Nadużywanie leków nasennych i uspokajających. 6. Uświadomienie skutków zażywania środków zastępczych tzw. dopalaczy. 7. Uświadomienie zażywania innych substancji nielegalnych takich jak amfetamina, halucynogeny, crack, kokaina, heroina, extasy. 8. Walka z uzależnieniem od papierosów, oraz uzależnieniem od alkoholu, piwa, wina. | Dyrekcja; rodzice nauczyciele; nauczy  ciel wychowania do życia w rodzinie; wychowawcy; pielęgniarka; dzielnicowy; zaproszeni specjaliści, psycholog, pedagog yrekcjacy obsługo   * czniami   erw mi | I i II semestr 2017/18 |  |
|  | 1. Prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć grupowych, warsztatów dotyczących:    * nikotynizmu    * narkotyków i dopalaczy    * chorób zakaźnych | wychowawcy;  pedagog i psycholog szkolny; zaproszeni specjaliści. | wg rozkładów godzin wychowawczych zaplanowanych w danej klasie na rok szkolny 2017/2018. |  |
|  | 1. Udział w spektaklach:  * „Ćpunka” dla klas I. * „Wspomnienie narkomanki” dla klas II-IV. | pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy | 30 października 2017  15 Listopada 2017 |  |
| **Profilaktyka chorób społecznych** | 1. Realizacja elementów ogólnokrajowych programów profilaktycznych: „Zdrowe piersi są ok”, „ Wybierz życie - pierwszy krok”, „ARS, czyli jak dbać o miłość”, „Profilaktyka HIV/AIDS . | pedagog i psycholog szkolny; nauczyciele biologii,  Koordynator- p. Marzena Burzyńska | Wg harmonogramu akcji. |  |
| 1. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. | Nauczyciel Edukacji dla bezpieczeństwa; pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania; | listopad 2017 |  |
| **Działania szkoły na rzecz zdrowia uczniów** | 1. Prowadzenie okresowych badań uczniów, badania przesiewowe:  wad postawy, wzroku, ciśnienia tętniczego, rozwoju fizycznego. Bilans  w klasach I i IV. | pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania; |  |  |
| 1. Organizowanie zajęć wychowawczych poświęconych higienie osobistej uczniów. | wychowawcy | kwiecień 2018 |  |
| 1. Realizacja akcji honorowego krwiodawstwa; | szkolne Koło PCK,  Mariusz Patyk | Zgodnie z harmonogramem ustalonym ze stacją krwiodawstwa. |  |
| 1. Monitorowanie zakazu palenia tytoniu na terenie szkoły; | wszyscy nauczyciele | dyżury na korytarzach, przy toaletach. |  |
| 1. Stwarzanie warunków uczennicom ciężarnym kontynuacji kształcenia, udzielanie wszechstronnej pomocy wychowawczej i pedagogicznej; | wszyscy nauczyciele | w miarę potrzeb |  |
| 1. Rozwijanie wiedzy na temat zachowań żywieniowych i zaburzeń odżywiania, ich skutków dla zdrowia i życia człowieka.  * Nadwaga i otyłość. * Kontrola masy ciała a własne przekonanie dotyczące wyglądu. | Rozmowy indywidualne.  Nadzór nad asortymentem  w sklepiku szkolnym zgodnie z wytycznymi zawartymi w ***„Programie promocji zdrowia  i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży na lata 2013/16”****.*  Wdrażanie miejskiego programu „Woda z kranu jest OK.” poprzez zainstalowanie na terenie szkoły dystrybutora z wodą. | W miarę potrzeb  I i II semestr 2017/18  I i II semestr 2017/18 |  |
| **Popularyzacja kultury fizycznej i turystyki** | 1. Rozwijanie osobistego potencjału uczniów poprzez angażowanie  w różnorodne formy zajęć uwzględniających ich indywidualne potrzeby i organizację czasu wolnego.  * Zawody sportowe: Turniej Piłki Siatkowej dla dziewcząt oraz Piłki Nożnej dla chłopców o puchar Dyrektora ZSE. * Zajęcia fitness i taneczne. | nauczyciele wychowania fizycznego  Małgorzata Olszewska | I i II semestr 2017/18 |  |
| * Imprezy organizowane na terenie szkoły: Dzień Sportu/Wiosny. | Wychowawcy, Samorząd Ogólnoszkolny | kwiecień 2018 |  |
| 1. Realizacja edukacji ekologicznej; Dzień Ziemi. | Nauczyciele geografii, Katarzyna Stępniak |  |  |
| 1. Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych (dane w dokumentacji Dyrektor M. Burzyńskiej). | Wychowawcy nauczyciele. | październik 2017  maj 2018 |  |
| **Działania edukacyjno- profilaktyczne  z zakresu problematyki seksualności człowieka** | 1. Uświadomienie uczniom i rodzicom konsekwencji prawnych związanych m.in. rozpowszechnianiem pornografii  i przemocą seksualną. 2. Uwrażliwienie na presję otoczenia  i dostrzeganie zagrożeń. 3. Zrozumienie na czym polega postawa asertywna. 4. Uświadomienie odpowiedzialności za skutki podejmowanych działań seksualnych. | Wychowawcy, nauczyciele biologii  i wychowania do życia w rodzinie. | I i II semestr 2017/18 | **Klasy I i II** |

**SFERA INTELEKTUALNA**

**CEL: WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania**  **do realizacji** | **Formy realizacji** | **Realizujący zadanie** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Podejmowanie działań ograniczających niepowodzenia szkolne** | 1. Systematyczna analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i podejmowanie działań zaradczych (rozmowy z uczniami, rodzicami). | wychowawcy, nauczyciele | grudzień 2017  czerwiec 2018  na bieżąco |  |
| 1. Przestrzeganie przepisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących praw i obowiązków ucznia. | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |  |
| 1. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia. | Wychowawcy | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów słabych (zgodnie  z harmonogramem zajęć dodatkowych oraz wynikających z zapisów prawa oświatowego i dot. pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej w szkole.) | wszyscy nauczyciele  Psycholog, pedagog  Rodzice | (zgodnie z harmonogramem zajęć dodatkowych) |  |
| 1. Prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw  i zachowań poszczególnych uczniów. | wychowawcy klas  (teczka wychowawcy) | Informacje w teczce wychowawcy |  |
| 1. Wychowanie poprzez właściwą organizację pracy szkoły oraz właściwą postawę pracowników szkoły. | Dyrekcja, wszyscy nauczyciele i pracownicy administracyjni. | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Przestrzeganie zakazu korzystania  z telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych. | Dyrekcja, wszyscy nauczyciele | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów. | wychowawcy, nauczyciele danego przedmiotu. | w miarę potrzeb |  |
| 1. Zorganizowanie warsztatów, dotyczących umiejętności efektywnej nauki w klasach I i IV. | pedagog szkolny | do ustalenia |  |
| **Zwiększenie atrakcyjności zajęć lekcyjnych** | 1. Dostosowanie programu nauczania do indywidualnych możliwości  i umiejętności oraz potrzeb psychofizycznych ucznia -uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Wszyscy nauczyciele,  psycholog, pedagog | wrzesień 2017 |  |
| 1. Stosowanie na lekcjach aktywizujących metod nauczania oraz wykorzystywanie pomocy multimedialnych i różnorodnych środków dydaktycznych. | Wszyscy nauczyciele  Dyrekcja | zgodnie  z harmonogramem hospitacji. |  |
| 1. Lekcje otwarte dla nauczycieli. | Opiekun WDN – Kamila Sikora. | w miarę potrzeb |  |
| **Obniżenie stresu związanego z nauką** | 1. Aktualizacja Przedmiotowego Systemu Oceniania. Sprawiedliwe ocenianie, stosowanie się do ustaleń zawartych w PSO. Stosowanie wagi ocen. | Wszystkie Komisje Przedmiotowe | sierpień 2017  cały rok szkolny |  |
| 1. Konsekwentne realizowanie  i przestrzeganie założeń wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów wobec uczniów. | Wszystkie Komisje Przedmiotowe | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Monitorowanie systematyczności oceniania. | Dyrekcja | listopad 2017  marzec 2018 |  |
| 1. Stosowanie ustnych i pisemnych pochwał motywujących do nauki. | wszyscy nauczyciele | cały rok |  |
| **Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych** | 1. Ciągłe monitorowanie absencji  i realizacji obowiązku nauki. | wszyscy nauczyciele | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach lekcyjnych. | wychowawcy | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.  * Organizowanie zebrań dla rodziców; * Indywidualne konsultacje z rodzicami ucznia. | Wychowawcy,  wychowawcy, psycholog, pedagog | I i II semestr 2017/18  Wywiadówki:  08.09.17, 15.11.17, 19.12.17, 24.04.18  W miarę potrzeb |  |
| 1. Uświadomienie uczniom i rodzicom konsekwencji wysokiej absencji na zajęciach. | wychowawcy | 08.09.17, 15.11.17, 19.12.17, 24.04.18 |  |
| 1. Indywidualna opieka nad uczniami z wysoką absencją. | pedagog i psycholog szkolny. | na bieżąco |  |
| 1. Nagradzanie za wzorową frekwencję. | Wychowawcy klas, Dyrekcja | 22.06.18 |  |
| **Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych i organizowanie czasu wolnego** | 1. Zorganizowanie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych. | wszyscy nauczyciele | zgodnie  z harmonogramem zajęć dodatkowych nauczycieli |  |
| 1. Wdrażanie uczniów do uczestniczenia  w życiu szkoły. | Samorząd Ogólnoszkolny | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Organizowanie:  * konkursów przedmiotowych, * olimpiad, * konkursów pozaszkolnych | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr 2017/18 |  |
| 1. Organizowanie:  * uroczystości szkolnych, * wyjść na przedstawienia teatralne, w tym profilaktyczne | Samorząd Ogólnoszkolny  Komisja Języków Obcych  Komisja Promocji Szkoły  psycholog, pedagog | I i II semestr 2017/18 |  |
|  | 1. Udział w Akademii Filmowej | nauczyciel j. polskiego Ewa Żurowska |  | **Klasy I, II, III** |
| 1. Udział w programie „Lekcje z ZUS-em” | M. Hartmann, K. Sikora, M. Chmielnicka | Listopad - kwiecień | **Wybrani uczniowie z klas II, III i IV (30 os.)** |
| 1. Współpraca z pracodawcami w ramach wycieczek przedmiotowych i wykładów prowadzonych na terenie szkoły. | M. Mortka, K. Sikora | Cały rok | **Wybrane klasy** |
| 1. Organizacja Balu Studniówkowego. | Rodzice, komitet studniówkowy. | 10.02.2018 |  |
| 1. Poznawanie naszego miasta jego historii i zabytków – klasy II oraz pozostałe klasy w ramach wycieczek integracyjnych po Radomiu. | Wychowawcy | 28.09.17-06.10.17  Zgodnie z kartami wycieczek  (w dokumentacji Dyrektor M. Burzyńskiej) |  |
| **Edukacja czytelnicza  i medialna** | 1. Organizowanie lekcji bibliotecznych; | Nauczyciele bibliotekarze | Klasy I : paźdz. 2017  Klasy II: styczeń 2018  Klasy III: luty 2018  Klasy IV: marzec 2018 |  |
| 1. Zachęcanie uczniów do aktywnego czytelnictwa; 2. Poradnictwo w wyborach czytelniczych; 3. Poradnictwo w zakresie korzystania ze zbiorów bibliotecznych; | Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego |
| **Edukacja europejska** | 1. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej; 2. Uświadamianie młodzieży roli  i znaczenia Polski w Unii Europejskiej  i na świecie; 3. Przybliżenie społeczności szkolnej norm i wartości europejskich; 4. Działania młodzieży w Szkolnym Klubie Europejskim; 5. Prace w projektach Klubu Europejskiego z krajem partnerskim – Niemcami; 6. Motywacja uczniów do nauki języków obcych; 7. Przygotowanie uczniów do aktywnego poszukiwania pracy na Rynku Europejskim; | Opiekun Szkolnego Klubu Europejskiego – Bożena Błaszczyk-Ziętek  nauczyciele języków obcych | I i II semestr 2017/18 |  |
| **Planowanie przyszłości - orientacja zawodowa** | 1. Sposoby wprowadzania strategii rozwoju w zakresie poradnictwa  i doradztwa zawodowego:  * Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 3 w zakresie poradnictwa zawodowego: indywidualnego i grupowego * Szkolenia prowadzone przez nauczycieli posiadających przygotowanie do prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. * Organizowanie spotkań  z przedstawicielami różnych grup zawodowych. | opiekun Szkolnego Ośrodka Kariery;  Marta Mortka;  pedagog , psycholog  Samorząd Szkolny; Dyrekcja;  nauczyciele przedmiotów zawodowych i języków obcych; | Cały rok  Październik 2017 | **Klasa 4 HP** |
| * Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy oraz zachęcanie do udziału w różnorodnych formach doskonalenia oraz wskazywanie konieczności nauki języków obcych. * Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności efektywnej nauki – warsztaty dla klas I i IV. | wszyscy nauczyciele  psycholog, pedagog, pracownicy PPP Nr 3 |
| * Udział młodzieży w Targach Szkół Wyższych; * Kontynuowanie współpracy  z Wydziałem Ekonomicznym Politechniki Radomskiej i WSH  w Radomiu; * Kształtowanie postawy przedsiębiorczości; * Przygotowanie do świadomego  i aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym; * Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się  i współpracy; | P. M. Mortka  Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów zawodowych i języków obcych. |

racownicy instytucjią frekwencję

**SFERA EMOCJONALNA**

**CEL : KSZTAŁTOWANIE KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania**  **do realizacji** | **Formy realizacji** | **Realizujący zadanie** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Kształtowanie właściwych kontaktów interpersonalnych** | 1. Integracja uczniów na poziomie klasy. | wychowawca klasy, pedagog, psycholog | wrzesień 2017 |  |
| 1. Uczenie zachowań asertywnych i stosowanie ich na co dzień. | wychowawca, rodzice, pedagog szkolny | na bieżąco |  |
| 1. Kształtowanie postaw godnych naśladowania; | wychowawca, rodzice, pedagog szkolny, nauczyciele | na bieżąco |  |
| 1. Tolerancja dla „odmienności”. | wychowawca, rodzice, pedagog szkolny | październik 2017 |  |
| 1. Wzmocnienie poczucia własnej wartości u uczniów. | rodzice, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, | na bieżąco,  w zależności od aktualnych potrzeb uczniów | **Indywidualne konsultacje, rozmowy** |
| 1. Uczenie panowania nad swoimi emocjami (warsztaty) | pedagog szkolny  pracownicy PPP Nr 3 | luty/ marzec 2018 |  |
| 1. Warsztaty dla uczniów wyjeżdżających na praktyki zagraniczne, dotyczące rozstania, tęsknoty za domem, radzenia sobie w sytuacjach odmiennych kulturowo, przełamywanie bariery lęku, stresu przed komunikowaniem się z innymi osobami w obcym języku. | pedagog szkolny  psycholog  nauczyciele- opiekunowie praktyk zagranicznych | luty 2017  marzec 2017 |  |
| **Podejmowanie działań wychowawczych w celu kształtowania umiejętności pozytywnego myślenia  o sobie i innych.** | 1. 1.Pogadanki na godzinach wychowawczych. 2. 2. Zajęcia warsztatowe w klasach I. 3. 3. Rozmowy indywidualne. | wychowawcy klas  pedagog, psycholog szkolny | wrzesień / październik 2017  W miarę potrzeb  (daty rozmów  z uczniami  w dokumentacji pedagoga, psychologa) |  |
| **Normy i wartości demokratyczne  w życiu społecznym  i gospodarczym** | 1. Stwarzanie możliwości wymiany poglądów i oceny wydarzeń historycznych, społecznych, wybitnych postaci i ich działalności; 2. Spotkania z ciekawymi ludźmi; 3. Pomoc w kształtowaniu relacji  z otoczeniem opartych o właściwą hierarchię wartości; 4. Kształtowanie postaw oraz działania wspierające wobec innych członków społeczności szkolnej; | Dyrekcja;  Samorząd Ogólnoszkolny; Wychowawcy; Wszyscy nauczyciele; Pedagog Szkolny; Katecheci | Cały rok |  |

**SFERA DUCHOWA**

**CEL: USTALENIE SYSTEMU WARTOŚCI UCZNIA ZSE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania**  **do realizacji** | **Formy realizacji** | **Realizujący zadanie** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Kształtowanie wzorców osobowych** | 1. Przybliżanie postaci wielkich Polaków - lekcje jęz. polskiego, historii, ekonomii; 2. Stworzenie stałego kącika/ tablicy bibliotecznej; 3. Dbałość o tablicę pamiątkową poświęconą pamięci nauczycielki naszej szkoły Ireny Pudełkiewicz; 4. Poznanie sylwetek absolwentów naszej szkoły; | Nauczyciele j. polskiego, historii  Nauczyciele bibliotekarze  Dyrekcja szkoły  Komitet obchodów 100 – lecia szkoły – B. Kozłowska | Październik 2017  Wrzesień 2017 (aktualizacja co miesiąc)  Wrzesień – listopad 2017 |  |
| **Kształtowanie postaw na rzecz szkoły, środowiska  i społeczeństwa** | 1. Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowych i wartości religijnych: 2. Udział młodzieży i pocztu sztandarowego w uroczystościach organizowanych na terenie szkoły i miasta z okazji świąt państwowych  i lokalnych; 3. Ślubowanie uczniów klas pierwszych;  * Dzień Edukacji Narodowej  1. Pożegnanie absolwentów według uroczystego ceremoniału z udziałem pocztu sztandarowego. | Opiekunowie sztandaru: B. Stawiński,  L. Tomczyński  Opiekunki SU – M. Szymkiewicz, A.Gregorczyk  E. Żurowska | 04.09.17  01.11.17  11.11.17  03.05.18  12.10.17  27.04.18 |  |
|  | 1. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. | Wychowawcy klas II | Wrzesień 2017 |  |
|  | 1. Kształtowanie szacunku wobec osób starszych, niepełnosprawnych, oraz wszystkich pracowników szkoły; | Wychowawcy | Cały rok |  |
| **Szkolny Klub Wolontariatu** | 1. Koncert charytatywny dla chorej Zuzi Zespół Szkół Muzycznych. |  | 7. 10. 2017 |  |
|  | 1. Zbiórka pieniędzy dla chorej Ani; „Weź jabłko od Ani – zrób dobry uczynek”. |  | 9.10 do 17. 10. 2017 |  |
|  | 1. Bieg Niepodległości; |  | 11 listopada 2017 |  |
|  | 1. Zbiórka używanej odzieży jesienno – zimowej; |  | 2 połowa listopada |  |
|  | 1. Akcja zbierania plastikowych korków. |  | Cały rok |  |
|  | 1. Zbiórki żywności przed świętami: Bożego Narodzenia; |  | początek grudnia 2017 r. i świętami Wielkanocnymi – druga połowa marca 2018 |  |
|  | 1. Akcja „Pola nadziei” – 28 październik sadzenie cebulek żonkili, kwesty z kwiatami żonkili  i balonami; |  | 19 – 27 marzec 2018 |  |
|  | 1. Warta honorowa przed symbolicznym grobem pomordowanych w obozach koncentracyjnych i w kwesta na cmentarzach przy ulicy Limanowskiego i przy ulicy Kieleckiej. |  | 1-2 listopada 2017 |  |
|  | 1. „Szlachetna Paczka” |  | Grudzień 2017 |  |
|  | 1. Gala wolontariatu z okazji Światowego Dnia Wolontariusza; |  | 5 grudzień 2017 |  |
|  | 1. Akcja „Góra grosza”; |  | październik – grudzień |  |
|  | 1. Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom; |  | okres Adwentu |  |
|  | 1. Ferie z Arką; |  | Druga połowa stycznia 2018 |  |
|  | 1. Radomskie Dni Godności; |  | maj 2018 |  |
|  | 1. Współpraca ze Stowarzyszeniem Rodzin Zastępczych „Pociecha”; |  | cały rok szkolny |  |
|  | 1. Półmaraton „Radomski czerwiec”; |  | 26 czerwca 2018 |  |

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania**  **do realizacji** | **Formy realizacji** | **Realizujący zadanie** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Współpraca z rodzicami**  **(opiekunami prawnymi)** | 1. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia. | Wychowawcy klasy,  psycholog, pedagog | Wrzesień 2017 |  |
| 1. Utrzymywanie stałego kontaktu, ścisłej współpracy z wychowawcami i nauczycielami, Radą Rodziców:  * porady, konsultacje w zakresie podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych. | wychowawcy  Dyrekcja, nauczyciele,  Rodzice, psycholog, pedagog | Cały rok |  |
| 1. Włączanie rodziców (opiekunów prawnych) w działania profilaktyczne. | rodzice, wychowawcy klas, | Cały rok |  |
| 1. Udział rodziców w życiu szkoły. | rodzice  wychowawcy  Dyrekcja | 14.10.17,  Bal studniówkowy  27.04.18  22.06.18 |  |
| **Porady i konsultacje dla rodziców** | 1. Zapewnienie specjalistycznej pomocy  w sytuacjach trudnych wychowawczo (m. in. absencja, niepowodzenia szkolne, agresja, uzależnienia, problemy emocjonalne ) | wychowawcy  pedagog, psycholog,  pracownicy instytucji: MOPS, GOPS, kuratorzy rodzinni, asystenci rodziny. | W miarę potrzeb |  |
| 1. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie podejmowanych działań opiekuńczo- wychowawczych. | Dyrekcja  Wychowawcy klas, psycholog, pedagog | Na bieżąco |  |
| 1. Nawiązanie współpracy z instytucjami udzielających wsparcia i pomocy rodzinom ( PPP Nr 3, MOPS, GOPS, Sąd Rodziny, Ośrodek Interwencji Kryzysowej) | Dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy klas, |  |  |
| 1. Zamieszczenie informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły w zakładce pomoc psych- ped w szkole. | psycholog, pedagog | 3 razy w semestrze |  |